



I.C. S. - "BAGHERIA IV - ASPRA"-BAGHERIA  
Prot. 0004762 del 17/06/2019  
(Uscita)



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**"BAGHERIA IV - ASPRA "**

**Via Grotte, snc- BAGHERIA**

**Tel. -091943333 Fax 091/943057 - e-mail [PAIC84900p@istruzione.it](mailto:PAIC84900p@istruzione.it)**

Codice Scuola: **PAIC84900p**

Codice Fiscale: **90016780828**

**E-mail: [paic84900p@istruzione.it](mailto:paic84900p@istruzione.it)**

**PEC : [paic84900p@pec.istruzione.it](mailto:paic84900p@pec.istruzione.it)**

**<http://icbagheriaaspra.edu.it>**

A:  
USR Sicilia – Direzione Generale  
USR Sicilia Ufficio I Ambito Territoriale provincia di Palermo  
Istituzioni scolastiche di Palermo e provincia  
Personale Docente  
DSGA  
A.A. Area Personale  
A.A. Area Protocollo  
Albo  
Sito web d'Istituto

**Oggetto:**AVVISO PUBBLICO SELEZIONE PERSONALE INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI, TUTOR E REFERENTE ALLA VALUTAZIONE PER LA REALIZZAZIONE DEL Progetto PON/FSE "10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1239" – Titolo: "I NATIVI DIGITALI PROGRAMMANO INSIEME"  
CUP F57117000560007

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165

**VISTO** il D.P.R. N° 275/99, Regolamento dell'autonomia

**VISTO** il Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento approvato dalla Commissione Europea con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 e successive modifiche.

**VISTO** l'avviso prot. 2669 del 03/03/2017 Pensiero computazionale e cittadinanza digitale "Fondi Strutturali



Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2 . Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico **10.2.** miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione **10.2.2** sottoazione **10.2.2A** “Competenze di base”

**VISTA** la candidatura inoltrata in data 16/05/2017

**VISTA** la nota MIUR AOODGEFID prot. n 28252 del 30.10.2018 di autorizzazione dei progetti relativi all’avviso in oggetto.

**VISTA** la nota MIUR prot. AOODGEFID/1588 del 13/01/2016 – Linee guida dell’autorità di gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria e Allegati;

**VISTA** la nota MIUR prot. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017 “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Aggiornamento delle linee guida dell’Autorità di gestione per l’affidamento di contratti pubblici di servizi e forniture inferiori alla soglia comunitaria diramate con nota del 13/01/2016, n. 1588”;

**VISTE** la nota AOODGEFID 1498 del 9.02.2018

**VISTA** la nota MIUR prot. 11805 del 13/10/2016 “Fondi Strutturali di Investimento Europei (SIE) – programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento”2014-2020 – INFORMAZIONE E PUBBLICITA’ – Disposizioni”;

**VISTA** la Nota MIUR AOODGEFID/34815 del 02/08/2017 “Attività di formazione-Iter di reclutamento del personale esperto e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale, assistenziale. Chiarimenti”;

**VISTA** la Nota MIUR AOODGEFID/35926 del 21/09/2017 “Nota Prot. AOODGEFID\34815 del 02/08/2017. Errata corrige.”;

**VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

**VISTA** la delibera n. 13 del Consiglio d’Istituto del 19.02.2019 con cui è stato approvato il programma Annuale 2019 e con inserimento i bilancio del progetto PON in oggetto\_\_

**VISTO** il Decreto Interministeriale n. 129 del 28.08.2018 “Regolamento recante Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche così come recepito dalla Regione Sicilia con D.A. n. n. 7753 del 28.12.2018;

**VISTO** il Decreto Legislativo 50/2016 “Attuazione delle Direttive 2014/23/UE, 2014/24/UE e 2014/25/UE Nuovo Codice degli Appalti e successive modifiche e integrazioni;

**VISTO** il REGOLAMENTO DEL CONSIGLIO D’ISTITUTO CONTENENTE I CRITERI PER LA STIPULA DEI CONTRATTI DI PRESTAZIONE D’OPERA PER ATTIVITÀ ED INSEGNAMENTI PER L’ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA art.45, comma 2, lett. h, del D.M. n.129/2018 come recepito dalla Regione Sicilia



Ass. all'istruzione e alla formazione professionale con D.A. n 7753 del 28/12/2018

**VISTA** la delibera del Collegio dei Docenti n. 36 del 18/02/2019 con cui sono definiti i criteri per l'individuazione di docenti tutor e docenti esperti e referenti per la valutazione;

**VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 16 del 19/02/2019 - con cui sono definiti i criteri generali per l'individuazione di docenti tutor e docenti esperti e referenti per la valutazione;

**VISTO** il CCNL 2016/2018 - Comparto Scuola;

**PRESO ATTO** che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno

### E M A N A

Il presente avviso riservato al personale interno avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di:

**n.1** Referente alla valutazione per l'intero percorso formativo;

**n.3** Tutor (1 tutor per singolo modulo)

**n.3** Esperti (1 Esperto per singolo modulo)

#### Art. 1 Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

Titolo del modulo e Attività	Ore	Allievi	Finanziamento modulo	Figura Professionale per ciascun modulo	Figura professionale comune ai tre moduli***
<b>I NATIVI DIGITALI PROGRAMMANO INSIEME 1</b>	30	ALUNNI SCUOLA PRIMARIA DI Bagheria classi : IV e V	€ 5.082,00	n. 1 Tutor n. 1 Esperto	Referente per la valutazione
<b>I NATIVI DIGITALI PROGRAMMANO INSIEME 2</b>	30	ALUNNI SCUOLA PRIMARIA DI Aspra classi : IV e V	€ 5.082,00	n. 1 Tutor n. 1 Esperto	
<b>I NATIVI DIGITALI PROGRAMMANO INSIEME 3</b>	30	ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI Aspra	€ 5.082,00	n. 1 Tutor n. 1 Esperto	

\*\*\* Per l'intero progetto (cioè per i tre moduli complessivamente) è previsto un solo referente per la valutazione.



Il progetto si propone di:

Acquisire conoscenze d'informatica; Stimolare negli studenti lo sviluppo delle competenze relative al pensiero computazionale, al coding, alle abilità costruttive, alla robotica e all'uso delle tecnologie digitali usando attività intuitive e divertenti; avviare gli alunni all'acquisizione della logica della programmazione; sviluppare un atteggiamento attivo e consapevole nell'uso delle nuove tecnologie; sviluppare il pensiero progettuale inteso come proficua interazione di: pensiero logico, capacità di problem solving, pensiero creativo ed efficace; favorire lo sviluppo della creatività; promuovere la capacità di cooperare in gruppo al fine di ottenere un risultato comune accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità e l'autostima; stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace.

## **I NATIVI DIGITALI PROGRAMMANO INSIEME 1**

### **Obiettivi e risultati attesi**

L'obiettivo principale del modulo è quello di insegnare il Coding, cioè la programmazione informatica, per passare ad un'informatica maker, oltre che consumer. Si parte da un'alfabetizzazione digitale, per arrivare allo sviluppo del pensiero computazionale.

L'approccio complessivo delle lezioni è improntato al coinvolgimento degli studenti e alla presentazione dei problemi sotto forma di gioco da risolvere. In particolare, le attività con gli alunni introdurranno i seguenti concetti:

- oggetti programmabili
- algoritmo
- programmazione visuale a blocchi
- esecuzione di sequenze di istruzioni elementari
  - esecuzione ripetuta di istruzioni
  - esecuzione condizionata di istruzioni
- definizione e uso di procedure
- definizione e uso di variabili e parametri
- verifica e correzione del codice
- riuso del codice
- programma

Alcune attività saranno svolte in modalità unplugged, altre tramite la piattaforma informatica code.org:

- il labirinto: attraverso attività di coding, anche unplugged, gli alunni saranno invitati di volta in volta a realizzare programmi per uscire o per inventare labirinti sempre più complessi da proporre ai compagni
    - L'Artista 2 che offre l'opportunità di creare figure geometriche fantastiche e, viceversa, programmare istruzioni per far realizzare figure geometriche fantastiche
    - la Contadina che introduce nuovi blocchi per farci sperimentare l'utilità delle condizioni (se) e dei cicli condizionati (mentre)
  - Primo utilizzo del codice Scratch
  - Realizzazione di una semplice applicazione
    - Costruire un semplice robot e utilizzare l'apposita APP per farlo funzionare, spiegare agli altri le funzioni in cui tale robot potrebbe essere realizzato
- È previsto l'uso di kit robotici e di kit tecnologici.

Risultati attesi:

- acquisire metodi per la risoluzione dei problemi e il gusto di realizzare i propri progetti, frutto della fantasia e della razionalità;
- stimolare la capacità di analisi, la capacità organizzativa e la capacità di comunicare, utilizzando l'operatività;
- acquisire la capacità di assumere ruoli costruttivi e collaborativi



all'interno del gruppo; - saper organizzare i dati del problema da risolvere mediante schemi o grafici utilizzando la sequenza delle istruzioni che dovranno essere impartite al robot, -saper individuare le problematiche software o hardware in caso di funzionamento non corretto del robot.

Per gli obiettivi trasversali, le metodologie e le modalità di valutazione si fa riferimento a quelli descritti nelle sezioni precedenti

## **I NATIVI DIGITALI PROGRAMMANO INSIEME 2**

### **Obiettivi e risultati attesi**

L'obiettivo principale del modulo è quello di insegnare il Coding, cioè la programmazione informatica, per passare ad un'informatica maker, oltre che consumer. Si parte da un'alfabetizzazione digitale, per arrivare allo sviluppo del pensiero computazionale.

L'approccio complessivo delle lezioni è improntato al coinvolgimento degli studenti e alla presentazione dei problemi sotto forma di gioco da risolvere. In particolare, le attività con gli alunni introdurranno i seguenti concetti:

- oggetti programmabili
- algoritmo
- programmazione visuale a blocchi
- esecuzione di sequenze di istruzioni elementari
- esecuzione ripetuta di istruzioni
- esecuzione condizionata di istruzioni
- definizione e uso di procedure
- definizione e uso di variabili e parametri
- verifica e correzione del codice
- riuso del codice
- programma

Alcune attività saranno svolte in modalità unplugged, altre tramite la piattaforma informatica code.org:

- il labirinto: attraverso attività di coding, anche unplugged, gli alunni saranno invitati di volta in volta a realizzare programmi per uscire o per inventare labirinti sempre più complessi da proporre ai compagni
- L'Artista 2 che offre l'opportunità di creare figure geometriche fantastiche e, viceversa, programmare istruzioni per far realizzare figure geometriche fantastiche
- la Contadina che introduce nuovi blocchi per far sperimentare l'utilità delle condizioni (se) e dei cicli condizionati (mentre)
- Primo utilizzo del codice Scratch
- Realizzazione di una semplice applicazione

Altre attività saranno precedute da un'attività esempio condotta insieme all'esperto:

- Costruire un semplice robot e utilizzare l'apposita APP per farlo funzionare, spiegare agli altri le funzioni in cui tale robot potrebbe essere realizzato.

È previsto l'uso di kit robotici e di kit tecnologici

Risultati attesi:

- riconoscimento ed utilizzo delle istruzioni - comprensione del concetto di algoritmo sempre più complessi;
- riconoscere ed utilizzare semplici ripetizioni per creare semplici programmi; - acquisire metodi per la risoluzione dei problemi e il gusto di realizzare i propri progetti, frutto della fantasia e della razionalità; - stimolare la capacità di analisi, la capacità organizzativa e la capacità di comunicare, utilizzando l'operatività;
- acquisire la capacità di assumere ruoli costruttivi e collaborativi all'interno del gruppo; - saper organizzare i dati del problema da risolvere mediante schemi o grafici utilizzando la sequenza delle istruzioni che



dovranno essere impartite al robot, saper individuare le problematiche software o hardware in caso di funzionamento non corretto del robot.

Per gli obiettivi trasversali, le metodologie e le modalità di valutazione si fa riferimento a quelli descritti nelle sezioni precedenti

### **I NATIVI DIGITALI PROGRAMMANO INSIEME 3**

#### **Obiettivi e risultati attesi**

Ai ragazzi verranno proposte le seguenti attività:

- partecipazione alla piattaforma informatica code. org
- utilizzo del programma Scratch:
- analisi avanzata delle funzionalità dell' ambiente Scratch (script- costumi e suoni);
- realizzazione di una applicazione di media complessità;
- costruzione di un robot utilizzando l'apposita APP per farlo funzionare e la sua successiva programmazione per risolvere dei compiti di base spiegare agli altri le funzioni in cui tale robot potrebbe essere realizzato
- programmare un robot che riesca a muoversi in uno spazio predefinito o un labirinto utilizzando i sensori secondo diversi livelli di difficoltà

Gli studenti, divisi in squadre di 2/3, saranno successivamente chiamati a gareggiare tra loro per lo sviluppo di specifiche attività dei robot

Le attività del modulo favoriscono lo sviluppo delle abilità manuali, grazie alle quali i ragazzi saranno in grado di realizzare ed assemblare piccoli prototipi elettronici e robotici.

Nelle attività verranno impiegati strumenti quali kit robotici e di kit tecnologici.

Risultati attesi:

- Riconoscere ed utilizzare algoritmi comuni;
- Utilizzare funzioni e parametri;
- comprendere ed utilizzare i principali connettivi logici;
- Utilizzare istruzioni e ripetizioni condizionali
- Utilizzare variabili
- Definire semplici funzioni
- Scomporre problemi complessi in parti più semplici
- Individuare, con il ragionamento errori in algoritmi o programmi e correggerli
- Estendere la complessità e l'utilizzo delle ripetizioni per creare algoritmi complessi;
- utilizzare sensori ed attuatori per interagire con la realtà,
- Prevedere il comportamento di un algoritmo o di un programma attraverso il ragionamento
- Individuare con il ragionamento, errori in algoritmi o programmi e correggerli;
- acquisire la capacità di assumere ruoli costruttivi e collaborativi all'interno del gruppo;

Per gli obiettivi trasversali, le metodologie e le modalità di valutazione si fa riferimento a quelli descritti nelle sezioni precedenti.

### **Art. 2 – Figure professionali richieste**

#### **Il Referente per la valutazione con i seguenti compiti:**

Coordina e sostiene le azioni di valutazione interna a ciascun proposta/modulo proposte dagli esperti e dai tutor e garantisce l'interfaccia con le azioni esterne, nazionali e internazionali, di valutazione. Il citato referente per la valutazione avrà la funzione di coordinare le attività valutative riguardanti l'intero progetto (nr. 3 moduli) della scuola, con il compito di verificare, sia in itinere che-ex-post, l'andamento e gli esiti degli



interventi, interfacciandosi costantemente con l’Autorità di gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma.

Tutti i moduli formativi devono sempre prevedere momenti di valutazione formativa e sommativa, finalizzati a verificare le competenze in ingresso dei discenti, ad accompagnare e sostenere i processi di apprendimento, a promuovere la consapevolezza dell’acquisizione di quanto trattato nel modulo, a riconoscere, in modo obiettivo, i progressi compiuti e a restituire ai corsisti, un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e i livelli raggiunti

. In definitiva, il Referente per la valutazione:

- collabora con l’esperto e il tutor per la verifica delle competenze in ingresso dei discenti;
- accompagna e sostiene i processi di apprendimento e la consapevolezza dell’acquisizione di quanto trattato nel corso;
- restituisce ai corsisti un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e sui livelli raggiunti.

Compiti assegnati:

- Coordinamento delle azioni di valutazione del Piano.
- Supervisione della raccolta dei dati nell’Istituto.
- Inserimento nella piattaforma GPU di tutti i dati relativi ai risultati scolastici dei corsisti e di ogni altro dato di sua competenza. Inserimento in piattaforma GPU dei dati richiesti dal sistema informativo in modo tempestivo e completo, aggiornamento costante dei dati, inserimento di report, risultati, statistiche di sua competenza;
- Registrazione in piattaforma delle attività svolte e delle ore effettuate;
- Valutazione della coerenza dei percorsi informativi con il PTOF.;
- Coordinamento dei momenti di informazione e di formazione
- Cura dei rapporti fra i diversi soggetti interni ed esterni, coinvolti nelle attività di valutazione

Inoltre il referente per la valutazione è tenuto a:

1. presentare una relazione finale sullo svolgimento delle attività;
2. compilare e firmare il registro delle attività;
3. Presentare un time-sheet delle attività svolte;
4. rispettare l’informativa sulla privacy acclusa al presente Avviso.

#### **Il TUTOR con i seguenti compiti:**

- predisporre, in collaborazione con l’esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell’esperto;
- accerta e compila l’anagrafica dei corsisti acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio ;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell’intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all’azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione



alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

A chiusura delle attività formative il tutor inserisce le valutazioni previste dal monitoraggio qualitativo e se è previsto facilita la compilazione dei questionari di gradimento al fine di rendere possibile il perfezionamento della chiusura del modulo.

Al termine, “validerà” la struttura, abilitando così la gestione.

Inoltre il tutor è tenuto a:

1. presentare una relazione finale sullo svolgimento delle attività;
2. compilare, insieme all'esperto, la certificazione finale sulle attività svolte e sulle competenze acquisite dai corsisti;
3. compilare e firmare il registro delle attività;
4. Presentare un time-sheet delle attività svolte;
5. rispettare l'informativa sulla privacy acclusa al presente Avviso.

#### **L'ESPERTO con i seguenti compiti:**

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti. L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi. L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo. Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere. Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico. È richiesta una preparazione e competenze specifiche e tecniche di insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula. L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborativo e learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.



Inoltre il docente esperto è tenuto a:

1. presentare una relazione finale sullo svolgimento delle attività;
2. compilare, insieme al tutor, la certificazione finale sulle attività svolte e sulle competenze acquisite dai corsisti;
3. compilare e firmare il registro delle attività;
4. Presentare un time-sheet delle attività svolte;
5. rispettare l'informativa sulla privacy acclusa al presente Avviso.

### Art.3- Modalità di valutazione delle candidature

Per la selezione si procederà ad una valutazione comparativa dei curricula prodotti dagli interessati, con riguardo ai titoli coerenti con la figura professionale prescelta e all'esperienza documentata dal candidato.

#### CRITERI DI SELEZIONE PER ESPERTI E TUTOR

REQUISITO	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO MASSIMO
Laurea quinquennale o vecchio ordinamento qualificante per il progetto o l'attività richiesta	Fino a 90 punti 6 Da 91 a 100 punti 7 Da 101 a 105 punti 8 Da 106 a 110 punti 9 110 e lode punti 10	10 punti*
Laurea triennale qualificante per il progetto o l'attività richiesta	Fino a 90 punti 3 Da 91 a 100 punti 3,5 Da 101 a 105 punti 4 Da 106 a 110 punti 4,5 110 e lode punti 5	5 punti*
Diploma(in centesimi) di scuola secondaria di II grado qualificante per il progetto o l'attività richiesta	Fino a 80 punti 0,5 Da 81 a 90 punti 1 Da 90 a 95 punti 1,5 Da 96 a 100 punti 2	2 punti
Diploma(in sessantesimi) di scuola secondaria di II grado qualificante per il progetto o l'attività richiesta	Fino a 48 punti 0,5 Da 49 a 54 punti 1 Da 55 a 57 punti 1,5 Da 58 a 60 punti 2	2 punti
Dottorato, altra laurea, master, specializzazione relativi alla tematica del progetto	1 punto per titolo	3 punti
Corsi di formazione (durata minima del corso ore 20) in qualità di discente inerenti le tematiche del progetto	1 punto per titolo	5 punti
Esperienza di docenza in corsi di formazione rivolti alla stessa categoria di destinatari del progetto (per almeno 10 ore in ciascun corso) attinenti alla tematica del progetto	2 punti per titolo	6 punti
Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza	1 punto per ogni titolo	2 punti
Altri titoli o certificazioni coerenti e funzionali al progetto e/o attività (ad es Certificazioni informatiche)	2 punti per titolo	4 punti
<b>In caso di candidatura per la figura di ESPERTO</b>	2 punti per titolo	4 punti

Ruolo di esperto in progetti PON e POR per almeno trenta ore nel singolo progetto		
<b>In caso di candidatura per la figura di TUTOR</b> Ruolo di tutor in progetti PON e POR per almeno trenta ore nel singolo progetto		
<b>Solo per la figura di esperto</b> proposta didattica		5 punti
-assetto organizzativo e metodologico del gruppo di apprendimento	max 1 p.	
verifica/valutazione	max.1p.	
prodotto finale	max.3 p.	

\*La laurea quinquennale e la laurea triennale non sono cumulabili

Per la sola candidatura alla figura di Esperto, l'aspirante dovrà allegare alla domanda anche la "Scheda di presentazione della proposta progettuale (All.3)"

Per entrambe le candidature di Esperto e Tutor il candidato dovrà dichiarare nel modulo domanda di avere esperienza o abilità nella gestione della piattaforma GPU.

#### CRITERI DI SELEZIONE PER REFERENTE ALLA VALUTAZIONE

REQUISITO	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO MASSIMO
Servizio di ruolo prestato nella scuola statale	1 punto per ogni anno scolastico	5
Diploma di specializzazione biennale conseguito in corsi post-laurea previsti dagli statuti ovvero D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n.341/90(artt.4,6,8) ovvero dal decreto n.509/99 e successive modifiche ed integrazioni o Master di 2° livello attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati, ovvero in corsi attivati da amministratori e/o istituti pubblici equipollenti dai competenti organismi universitari	3 punti per ogni diploma e/o master  è valutabile un solo diploma, per lo stesso o gli stessi anni accademici o di corso	6
Corso di perfezionamento di durata non inferiore ad un anno, previsto dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n.341/90( artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni, nonché per ogni master di 1° attivati	1punto per ogni diploma e/o master	2

dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati	è valutabile un solo diploma, per lo stesso o gli stessi anni accademici o di corso	
Esperienze pregressa come Referente per la valutazione in progetti PON	2	4
Componente GOP PON 2007/2013	1	2
Competenze digitali, titoli o certificazioni inerenti competenze informatiche	1	4
Esperienze di gestione di piattaforme	1	2

#### Art. 4. Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata dal Dirigente scolastico.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Per la sola figura di esperto il Dirigente nominerà un'apposita commissione.

Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito web della Scuola [www.ic.bagheriaaspra.edu.it](http://www.ic.bagheriaaspra.edu.it) nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 7 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva. In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

L'aspirante dovrà **assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli**.

In caso di rinuncia alla nomina, **da presentarsi entro due giorni** dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

Per la figura di ESPERTO, a parità di punteggio sarà data precedenza al candidato con maggiore punteggio relativo alla *proposta progettuale presentata*, in subordine al candidato con maggiore punteggio relativo all' *"Esperienza di docenza in corsi di formazione rivolti alla stessa categoria di destinatari del progetto (per almeno 10 ore in ciascun corso) attinenti la tematica del progetto in corsi di formazione"*. In caso di ulteriore parità al candidato *più giovane per età*.

Per la figura di TUTOR, a parità di punteggio sarà data precedenza al candidato *con maggiore esperienza di tutor in progetti PON e POR per almeno trenta ore nel singolo progetto*. In caso di ulteriore parità al candidato *più giovane per età*.

Per la figura di REFERENTE PER LA VALUTAZIONE a parità di punteggio sarà data precedenza al candidato con maggiore esperienze pregressa come *Referente per la valutazione in progetti PON*, in subordine al candidato con maggiore esperienza come *Componente GOP PON 2007/2013*. In caso di ulteriore parità al candidato *più giovane per età*.

#### Art. 5. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

Due moduli dovranno essere completati (o svolti almeno in parte in caso di proroga) **entro il 30 settembre**



**2019.** La rimanente parte del progetto dovrà essere conclusa entro il 31 Agosto 2020. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

In caso di carenza di candidature, si potrà procedere all'affidamento dell'incarico anche in presenza di un'unica candidatura purché rispondente ai requisiti richiesti nel presente Avviso.

Sarà altresì, possibile in caso di carenza di candidature, assegnare più di un incarico allo stesso aspirante, procedendo in ordine di graduatoria.

L'assegnazione dell'incarico al REFERENTE ALLA VALUTAZIONE avverrà per l'intera Azione comprendente tutti i n. 3 MODULI .

#### **Art. 6 – Modalità e termini di partecipazione**

L'istanza di partecipazione, dovrà essere redatta **ESCLUSIVAMENTE** sugli appositi modelli :

**All. 1** – istanza di partecipazione;

**All. 2** – scheda di autovalutazione ;

**All. 3** - scheda progettuale ( solo per le candidature alla figura di esperto).

**All. 4** – informativa sulla privacy

**Dovrà essere presentata n. 1 istanza con i relativi allegati, per ogni figura richiesta (tutor-esperto- valutatore) a cui si intende partecipare specificando il modulo o i moduli richiesti.** I modelli sono reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo [www.icbagheriaaspra.edu.it](http://www.icbagheriaaspra.edu.it)

Ciascun aspirante potrà avanzare candidatura per ognuna delle tre figure professionali di cui al presente Avviso, ma dovrà presentare una distinta domanda per ogni figura.

L'istanza dovrà essere firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo **dove dovranno essere indicati ESCLUSIVAMENTE i titoli che saranno oggetto di valutazione, e comunque rispondenti alle tabelle allegate al presente avviso.** Dovrà inoltre essere allegata la fotocopia di un documento di riconoscimento in corso di validità ai fini delle autocertificazioni rese. L'istanza , **pena l'esclusione**, deve essere consegnata a mano presso la segreteria dell'istituto oppure tramite posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo: [paic84900p@pec.istruzione.it](mailto:paic84900p@pec.istruzione.it)

La domanda dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 24/06/2019.**

Sul plico contenente la/le domanda/e e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato:

- il mittente
- la dicitura **“ISTANZA SELEZIONE Progetto PON/FSE “10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1239”.**

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando (anche se i motivi del ritardo sono imputabili a errato invio e/o ricezione della email).

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

La domanda (**All.1**) di partecipazione alla selezione deve contenere:

- i dati anagrafici
- l'indicazione di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio
  - la descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla tabella di cui all'art.3 del presente Avviso.
- Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
- Dichiarazione conoscenza e uso della piattaforma on line “Gestione Programmazione Unitaria GPU”;

Deve inoltre contenere le seguenti dichiarazioni:

- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel



casellario giudiziale;

- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente avviso;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico/contratto;
- di possedere titoli e competenze specifiche adeguate a trattare i percorsi formativi o l'attività scelti (solo esperto e tutor);
- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- di conoscere e sapere usare la piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria - GPU"
  - di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali europei 2014/2020, in particolare di:
    - di non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e di altro personale che ha preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento.

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
- Redigere e consegnare, a fine attività, la relazione sul lavoro svolto.
  - Concorrere alla definizione dei test di valutazione dell'attività didattica (solo Referente per la valutazione);
  - Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività di propria competenza (solo Referente per la valutazione);
  - coordinare le attività valutative riguardanti l'intero progetto della scuola (solo Referente per la valutazione);
  - collaborare con l'esperto e il tutor per la verifica delle competenze in ingresso dei discenti (solo Referente per la valutazione);
  - accompagnare e sostenere i processi di apprendimento e la consapevolezza dell'acquisizione di quanto trattato nel corso (solo Referente per la valutazione);
  - restituire ai corsisti un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e sui livelli raggiunti (solo Referente per la valutazione).

La domanda deve essere corredata da:

- Scheda di autovalutazione allegata al presente avviso dettagliatamente compilata **(Al.2)**
- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, in formato cartaceo, sul quale dovranno essere riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;



- (PER LA SOLA CANDIDATURA AD ESPERTO) la proposta progettuale **(All.3)**;

- Informativa sulla privacy **(All.4)**

Tutti i modelli devono essere firmati dall'aspirante.

**Non sono ammessi curricula scritti a mano.**

### Art. 7. Incarichi e compensi

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula (per gli esperti), la sede, gli orari, le indicazioni relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore previste per ogni modulo	Compenso orario Lordo onnicomprensivo
ESPERTO	<b>30 (TRENTA)</b>	€ 70,00
TUTOR	<b>30 (TRENTA)</b>	€ 30,00

Figura professionale	Ore previste complessivamente per l'intero incarico, riguardante i tre moduli	Compenso orario Lordo onnicomprensivo *
REFERENTE PER LA VALUTAZIONE	35 (TRENTACINQUE)	€ 23,22

### Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente scolastico dell'IC Bagheria IV Aspra Lina Eleonora Naso.

### Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti del RGDP 2016/679 e dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

### Pubblicità

Il presente bando è pubblicato all'Albo, sul sito internet di questa Istituzione scolastica, [www.icbagheriaaspra.edu.it](http://www.icbagheriaaspra.edu.it) diffuso a tutte le scuole della provincia di Palermo e notificato a ciascun docente tramite circolare interna.

Si allegano:

- ⑩ Allegato 1 - Istanza di partecipazione
- ⑩ Allegato 2 - Autodichiarazione titoli
- ⑩ Allegato 3 - Proposta progettuale
- ⑩ Allegato 4 - Informativa sulla privacy

Il Dirigente Scolastico  
Lina Eleonora Naso

*\*Documento firmato digitalmente secondo le indicazioni sulla dematerializzazione, ai sensi e per gli effetti dell'art. 20 comma 2 del d.lgs. 7 marzo 2005, n.82, "Codice dell'Amministrazione Digitale".*



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR