

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE	
ASCOLTO	Ascolta e comprende narrazioni	
Obiettivi per i treenni	Obiettivi per i quattrenni	Obiettivi per i cinquenni
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali; • Ascoltare le conversazioni di gruppo; • Ascoltare un racconto molto breve. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare con interesse e comprendere discorsi, storie e narrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere discorsi, storie e narrazioni in una conversazione di gruppo, apportando un contributo personale.
PARLATO	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico [...]; Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati; Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p>	

Obiettivi per i treenni	Obiettivi per i quattrenni	Obiettivi per i cinquenni
<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciare correttamente semplici parole; • Denominare correttamente oggetti, persone, animali; • Utilizzare parole – chiave per esprimere i propri bisogni; • Imparare semplici e brevi filastrocche; • Comunicare verbalmente con i compagni durante il gioco libero e le attività; • Rispondere alle domande-stimolo; • Descrivere una semplice immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi con più chiarezza; • Arricchire il lessico e la struttura di base; • Formulare frasi minime per esprimersi; • Apprendere e ripetere rime e filastrocche; • Rispondere a domande relative a storie narrate; • Riferire il contenuto di quanto ha ascoltato; • Partecipare in modo più attivo a brevi conversazioni collettive; • Descrivere immagini più complesse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare correttamente più frasi; • Possedere un lessico adeguato all'età; • Utilizzare un repertorio linguistico appropriato al contesto; • Comunicare pensieri, emozioni, domande, ragionamenti propri; • Trovare rime e giocare spontaneamente con le parole; • Rispondere in modo dettagliato a domande relative a storie narrate; • Riferire in modo logico e consequenziale il contenuto di un racconto; • Partecipare ed intervenire in modo pertinente nelle conversazioni collettive, esprimendo il proprio punto di vista e prestando attenzione a quello degli altri; • Descrivere immagini ed inventare delle storie.
SCRITTURA	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura [...].	

<p>Obiettivi trienni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le proprie forme di comunicazione attraverso il segno grafico; 	<p>Obiettivi per i quattrenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provare a dare un nome al segno grafico prodotto; • Distinguere segni di scrittura da quello iconico; • Riconoscere il proprio nome; • Copiare il proprio nome; • Copiare alcuni grafemi; • Provare a compiere esperienze di scrittura spontanea. 	<p>Obiettivi Cinquenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura; • Distinguere le lettere dagli altri segni grafici; • Individuare segni grafici presenti nella realtà e riconoscere alcune lettere; • Scrivere il proprio nome senza modello; • Riprodurre spontaneamente grafemi e fonemi; • Rielaborare graficamente esperienze.
<p>CAMPO D'ESPERIENZA</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	
<p>QUANTITA'</p>	<p>Confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata; Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</p>	

<p>Obiettivi per i treenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare approssimativamente quantità di oggetti: POCHI/TANTI; • Ripetere i numeri. 	<p>Obiettivi per i quattrenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare la quantità di oggetti: UNO/POCHI/TANTI/MOLTI; • Contare in sequenza oggetti fino a cinque; • Realizzare insiemi con uno/pochi/tanti oggetti. 	<p>Obiettivi i cinquenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il maggiore e il minore di due insiemi; • Confrontare e operare corrispondenze tra gruppi di quantità diversi; • Operare quantificazioni di tipo numerico fino a dieci; • Contare in senso progressivo e regressivo fino a dieci; • Associare quantità e simboli numerici; • Rappresentare graficamente quantità richieste dall'insegnante (almeno fino ad una quantità pari a cinque elementi).
<p>ORDINE</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà [...].</p>	
<p>Obiettivi per i treenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare gli oggetti in base a semplici e evidenti caratteristiche (COLORI PRIMARI, PICCOLO/GRANDE, ...). 	<p>Obiettivi per i quattrenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire insiemi di oggetti in base a caratteristiche stabilite dall'adulto; • Descrivere le caratteristiche sensoriali di un materiale utilizzando termini corretti; • Disporre in ordine crescente o decrescente tre elementi. 	<p>Obiettivi per i cinquenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicare, raggruppare e denominare oggetti con due caratteristiche comuni; • Descrivere con precisione le caratteristiche sensoriali di materiali differenti, utilizzando termini corretti; • Individuare in base a due attributi, l'elemento non appartenente ad una raccolta.
<p>SPAZIO</p>	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/ sinistra, ecc...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	

<p>Obiettivi per i treenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare attraverso attività ludiche spontanee e guidate alcuni concetti topologici (SOPRA/SOTTO, DENTRO/FUORI, ...). • Eseguire un semplice percorso seguendo le indicazioni date. 	<p>Obiettivi per i quattrenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare oggetti in base a riferimenti spaziali dati (dentro/fuori, aperto/chiuso, davanti/dietro, in alto/in basso, vicino/lontano); • Riconoscere e verbalizzare la posizione spaziale di un oggetto in relazione ad un altro oggetto; • Percepire la posizione del proprio corpo in relazione ad altri oggetti; • Eseguire un percorso ascoltando le indicazioni dell'adulto. 	<p>Obiettivi per i cinquenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e riprodurre relazioni topologiche; • Collocare oggetti in base ai riferimenti spaziali dati, in relazione a sé, agli altri, agli oggetti e alle immagini; • Compiere un percorso più complesso seguendo le consegne verbali dell'adulto; • Rappresentare graficamente oggetti, seguendo le indicazioni spaziali date.
<p>TEMPO</p>	<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	
<p>Obiettivi per i treenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare la scansione della giornata scolastica (PRIMA/DOPO); • Osservare l'alternanza giorno e notte; • Osservare i mutamenti stagionali. 	<p>Obiettivi per i quattrenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'aspetto ciclico delle parti della giornata; • Cogliere il trascorrere dei giorni della settimana; • Cogliere i cambiamenti che avvengono in natura col trascorrere delle stagioni e descriverle; • Provare a ricostruire l'ordine di un'azione vissuta. 	<p>Obiettivi per i cinquenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; • Cogliere la ciclicità delle stagioni e descriverle con termini più appropriati; • Rielaborare correttamente una sequenza temporale. • Formulare anticipazioni su un fenomeno osservato, individuandone le fasi successive e ipotizzandone gli effetti.

NATURA	Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.	
Obiettivi per i trienni <ul style="list-style-type: none"> • Osservare con curiosità gli esseri viventi e l'ambiente circostante; • Osservare e riconoscere alcuni fenomeni meteorologici. • Mostrare attenzione verso l'ambiente. 	Obiettivi per i quattrenni <ul style="list-style-type: none"> • Assumere atteggiamenti di curiosità ed interesse nei confronti dell'ambiente; • Cogliere le trasformazioni che avvengono in natura e raccontarle. • Riconoscere e descrivere alcuni fenomeni atmosferici; • Assumere atteggiamenti di rispetto verso la natura. 	Obiettivi per i cinquenni <ul style="list-style-type: none"> • Porre domande appropriate in relazione alla natura; • Riconoscere le differenze tra i vari ambienti e descriverle; • Descrivere le trasformazioni naturali in riferimento alle stagioni; • Percepire un fenomeno naturale e raccontare le possibili conseguenze; • Assumere comportamenti di cura nei confronti dell'ambiente; • Rappresentare graficamente fenomeni atmosferici, utilizzando simboli convenzionali.
ESPLORAZIONE DIGITALE	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.	

<p>Obiettivi per i treenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrare curiosità verso strumenti tecnologici. 	<p>Obiettivi per i quattrenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi con interesse e curiosità agli strumenti tecnologici; • Scoprirne le funzioni principali. 	<p>Obiettivi per i cinquenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare interessi verso strumenti tecnologici vari; • Cogliere le parti principali di alcuni strumenti tecnologici e le loro funzioni; • Utilizzare, seguendo le indicazioni dell'adulto, alcuni strumenti tecnologici per un utilizzo funzionali degli stessi.
<p>CAMPO D'ESPERIENZA</p>	<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p>	
<p>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE CREATIVA</p>	<p>Comunica utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	

<p>Obiettivi per i treenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare i materiali a disposizione; • Utilizzare con piacere i colori; • Sperimentare tecniche di manipolazione con vari materiali; • Scarabocchiare cercando di attribuire alle forme ottenute significati personali; • Provare curiosità verso le nuove tecnologie; • Seguire semplici e brevi filmati, spettacoli teatrali; 	<p>Obiettivi per i quattrenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e manipolare in modo creativo materiali diversi; • Utilizzare alcuni colori corrispondenti alla realtà; • Disegnare con intenzionalità; • Dimostrarsi interessato alle nuove tecnologie, avvicinandosi in modo spontaneo; • Seguire con interesse brevi filmati, spettacoli teatrali; • Rielaborare graficamente una storia con tecniche varie; • Inventare semplici storie; • Drammatizzare storie assumendo un ruolo. 	<p>Obiettivi per i cinquenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi nelle attività manipolative con creatività; • Dipingere scegliendo i colori in modo appropriato; • Esprimersi con creatività nel disegno e nella pittura; • Sperimentare nuove tecnologie utilizzandole in modo corretto; • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); • Rielaborare verbalmente e graficamente brevi filmati, spettacoli teatrali ...; • Realizzare rappresentazioni grafiche e pittoriche con completezza, avvicinandosi alla realtà; • Inventare storie di senso compiuto; • Drammatizzare storie assumendo diversi ruoli.
<p>ASCOLTO</p>	<p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte; Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p>	
<p>Obiettivi per i treenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo; • Muoversi al suono della musica; 	<p>Obiettivi per i quattrenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantare canzoni accompagnandole con gesti e mimica; • Muoversi e fermarsi ascoltando la musica; 	<p>Obiettivi per i cinquenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente la voce, il corpo, gli oggetti nella percezione e produzione musicale;

<ul style="list-style-type: none"> • Ripetere brevi e semplici canzoni, cantilene, conte; • Ascoltare e riconoscere semplici ritmi; • Distinguere tra suoni forte/piano, lento/ veloce; • Riprodurre suoni e rumori utilizzando voce, corpo e vari materiali sonori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetere canzoni, cantilene, filastrocche, conte semplici; • Ascoltare con curiosità musica di vario genere; • Ripetere semplici ritmi (binari); • Produrre suoni con semplici strumenti musicali; • Dimostrare curiosità verso diverse opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetere canzoni, cantilene, filastrocche, conte più complesse; • Ascoltare con interesse musica di vario genere cogliendone alcune caratteristiche; • Riprodurre semplici sequenze ritmiche; • Utilizzare con piacere strumenti musicali; • Mostrare interesse e porre domande; riguardo alle opere d'arte osservate.
<p align="center">CAMPO D'ESPERIENZA</p>	<p align="center">IL SÉ E L'ALTRO</p>	
<p align="center">IDENTITÀ</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti; Sa di avere una storia personale e familiare.</p>	
<p>Obiettivi per i treenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere percezione di sé; • Raggiungere un minimo livello d'autonomia, d'identità; • Riconoscere le differenze di genere; • Esprimere i propri bisogni e le necessità; • Cominciare a conoscere alcuni segni delle principali feste dell'anno. 	<p>Obiettivi per i quattrenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità; • Riconoscere le proprie emozioni e cercare di controllarle da solo; • Essere consapevole dei propri bisogni e cercare di soddisfarli in modo autonomo; • Riconoscere i segni delle principali feste dell'anno; • Parlare dei componenti della propria famiglia; 	<p>Obiettivi per i cinquenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rinforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità; • Possedere la consapevolezza del proprio corpo e dell'appartenenza sessuale; • Comunicare i propri sentimenti ed emozioni e controllarli in maniera adeguata; • Avere fiducia nelle proprie capacità; • Conoscere e descrivere le feste tradizionali dell'anno; • Essere consapevole di appartenere ad una comunità e riconoscere il significato e l'utilità di alcuni luoghi pubblici.

RELAZIONE	<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri [...]; Sa esprimere sentimenti in modo sempre più adeguato; Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; pone domande su temi esistenziali [...].</p>	
<p>Obiettivi per i treenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accettare di stare con le nuove figure adulte di riferimento; • Cercare la relazione con i compagni; • Entrare in relazione con i compagni senza l'intervento dell'adulto; • Partecipare ai giochi di routine; • Scoprire il gioco con l'altro; • Maturare un primo senso di appartenenza al gruppo -sezione; • Esprimere i propri bisogni ed emozioni. 	<p>Obiettivi per i quattrenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instaurare primi rapporti di amicizia; • Relazionarsi positivamente con i compagni e con gli adulti; • Collaborare in attività (gioco-lavoro) di piccolo gruppo; • Raccontare e condividere le proprie esperienze e pensieri in modo chiaro e logico. 	<p>Obiettivi per i cinquenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, rispettando ruoli e regole stabilite; • Condividere con i compagni modalità reciproche di collaborazione e di aiuto; • Collaborare in attività di piccolo e grande gruppo; • Raccontare le proprie esperienze, esprimere il proprio punto di vista e mostrarsi attento a quello degli altri;
REGOLE	<p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	
<p>Obiettivi per i treenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere semplici regole di vita scolastica; • Accettare di condividere materiale didattico e ludico; • Ordinare i giochi apportando il proprio contributo; • Aspettare il proprio turno. 	<p>Obiettivi per i quattrenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riuscire ad adattarsi alle regole della vita comunitaria; • Rispettare le proprie cose e quelle altrui; • Utilizzare con senso di responsabilità il materiale a disposizione; • Rispettare le regole di un gioco di gruppo; • Riordinare il materiale utilizzato per il gioco/lavoro; 	<p>Obiettivi per i cinquenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condividere oggetti personali mostrando disponibilità; • Agire con responsabilità nei vari contesti; • Riconoscere, riordinare e non perdere le proprie cose • Curare con ordine e responsabilità il proprio materiale e quello altrui; • Inserirsi nei giochi e nelle attività correttamente;

	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare il proprio turno nel gioco e durante la conversazione. 	
CAMPO D'ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO	
PERCEZIONE (Il sé corporeo)	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità; Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo; Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti.</p>	
Obiettivi per i treenni	Obiettivi per i quattrenni	Obiettivi per i cinquenni
<ul style="list-style-type: none"> Iniziare a prendere coscienza del proprio corpo; Indicare e denominare le parti principali del corpo; Riconoscersi nel gruppo dei maschi e delle femmine; Riconoscere gli organi di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> Iniziare a prendere coscienza e padronanza del proprio corpo nello spazio; Conoscere e denominare le parti del corpo su di sé, sugli altri, sull'immagine; Riconoscere la differenza tra maschi e femmine; Riconoscere gli organi di senso ed utilizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> Avere coscienza e padronanza del proprio corpo nello spazio; Indicare e denominare su di sé, sugli altri e sull'immagine le varie parti del corpo; Stabilire analogie e differenze sessuali; Discriminare gli organi di senso; Descrivere le proprie sensazioni uditive, olfattive, gustative, tattili e visive; Sperimentare la dominanza laterale sul proprio corpo.
ESPRESSIONE CORPOREA	<p>Percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo; Sperimenta schemi posturali e motori; Rappresenta il corpo fermo e in movimento; Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	
Obiettivi per i treenni	Obiettivi per i quattrenni	Obiettivi per i cinquenni

<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi in sezione in sicurezza; • Coordinare i movimenti di base; • Eseguire semplici percorsi motori; • Assumere semplici posizioni su consegna; • Rappresentare la figura umana in modo adeguata all'età (omino girino). • Muoversi ascoltando una semplice melodia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare i movimenti nello spazio sezione; • Coordinare i movimenti del camminare, correre e saltare; • Eseguire percorsi motori; • Imitare una sequenza motoria proposta da altri; • Rappresentare graficamente la figura umana; • Ricomporre una figura umana; • Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli altri, agli oggetti; • Muoversi secondo semplici melodie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi e orientarsi negli spazi interni ed esterni; • Controllare le posizioni globali del corpo e le posizioni combinate dei vari segmenti; • Usare il corpo in situazione espressiva e comunicativa; • Eseguire percorsi motori più complessi; • Rappresentare graficamente la figura umana in stasi e in movimento; • Completare la sagoma umana aggiungendo le parti mancanti; • Acquisire il controllo del corpo in situazione statiche e dinamiche; • Muoversi danzando, ascoltando musiche con ritmi diversi; • Partecipare a semplici drammatizzazioni interpretando ruoli diversi.
AUTONOMIA	Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	
Obiettivi per i treenni <ul style="list-style-type: none"> • Assumere positive abitudini igienico-sanitarie; • Procedere per tentativi nello svestirsi/vestirsi autonomamente; 	Obiettivi per i quattrenni <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare autonomamente i servizi igienici; • Svestirsi e vestirsi quasi in maniera autonoma; 	Obiettivi per i cinquenni <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente oggetti di igiene personale e i servizi igienici; • Svestirsi e vestirsi autonomamente;

<ul style="list-style-type: none"> • Mangiare mantenendo una posizione consona (stare seduto); • Manipolare gli oggetti in modo consono all'uso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impugnare correttamente ed in modo consono oggetti di vario uso (pennarelli, matite, pennelli, forbici...); • Affinare la coordinazione oculo-manuale in attività manipolative e manuali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Affinare la coordinazione oculo manuale in attività manipolative, manuali e di pregrafismo; • Acquisire una buona coordinazione dei movimenti fini.
--	--	--

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE	
LA BIBBIA E LE FONTI DIO E L'UOMO IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	
Obiettivi per i treenni	Obiettivi per i quattrenni	Obiettivi per i cinquenni
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere le storie proposte (sul Natale, sulla Pasqua, le Parabole, i miracoli, le apparizioni della Madonna); • ascoltare e comprendere la storia dell'infanzia e della vita di Gesù e di alcuni santi; • cantare e memorizzare brevi canzoncine e poesie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere le storie proposte (sul Natale, sulla Pasqua, le Parabole, i miracoli, le apparizioni della Madonna); • ascoltare e comprendere la storia dell'infanzia e della vita di Gesù, confrontandola con la propria, e di alcuni Santi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e raccontare le storie proposte (sul Natale, sulla Pasqua, le Parabole, i miracoli, le apparizioni della Madonna); • ascoltare, comprendere e narrare la storia dell'infanzia e della vita di Gesù, confrontarla con la propria, e di alcuni Santi cogliendone il significato;

	<ul style="list-style-type: none"> ● cantare e memorizzare canzoncine e poesie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● cantare e memorizzare canzoncine e poesie.
CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
LA BIBBIA E LE FONTI DIO E L'UOMO IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà e del creato, abitandola con fiducia e speranza	
Obiettivi per i treenni <ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire con gioia ed entusiasmo le meraviglie della natura; ● cogliere l'amore di Dio Padre attraverso le cose belle che ha creato; ● comprendere che il creato, dono comune a tutti gli uomini di Dio, comporta rispetto e condivisione. 	Obiettivi per i quattrenni <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare con curiosità e riconoscere le bellezze della natura; ● cogliere l'amore di Dio Padre e Creatore attraverso le cose belle che ha creato; ● comprendere che per i cristiani, il creato è dono comune a tutti gli uomini di Dio Padre e comporta rispetto, responsabilità, condivisione. 	Obiettivi i cinquenni <ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare e riconoscere con meraviglia, le bellezze del creato; ● cogliere l'amore di Dio Padre e Creatore, attraverso le cose belle che ha creato; ● comprendere che per i cristiani il creato è dono comune di Dio Padre che comporta responsabilità e condivisione; ● apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura.

CAMPO D'ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI E COLORI	
<p>LA BIBBIA E LE FONTI DIO E L'UOMO IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, campi, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>	
<p>Obiettivi per i treenni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Accrescere l'autostima, l'interesse e la partecipazione attiva alle esperienze dell'insegnamento della religione cattolica e di capacità nel riorganizzare in esso il campo emozionale, cognitivo, sociale e spirituale; ● scoprire il significato di gesti e simboli nelle varie feste cristiane e in particolare Natale e Pasqua; ● imparare a dare i nomi appropriati ad alcuni simboli religiosi che vengono presentati; 	<p>Obiettivi per i quattrenni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Accrescere l'autostima, l'interesse e la partecipazione attiva alle esperienze dell'insegnamento della religione cattolica e di capacità nel riorganizzare in esso il campo emozionale, cognitivo, sociale e spirituale; ● riconoscere i segni e i simboli di alcune feste cristiane e in particolare Natale e Pasqua; ● imparare a dare i nomi appropriati ad alcuni simboli religiosi che vengono presentati; 	<p>Obiettivi per i cinquenni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Accrescere l'autostima, l'interesse e la partecipazione attiva alle esperienze dell'insegnamento della religione cattolica e di capacità nel riorganizzare in esso il campo emozionale, cognitivo, sociale e spirituale. ● riconoscere i segni e i simboli di alcune feste cristiane e in particolare Natale e Pasqua; ● imparare a dare i nomi appropriati ad alcuni simboli religiosi che vengono presentati;

<ul style="list-style-type: none"> ● scoprire la Chiesa come luogo di preghiera. 	<ul style="list-style-type: none"> ● scoprire che la Chiesa, per i cristiani è un luogo sacro di preghiera. 	<ul style="list-style-type: none"> ● scoprire che la Chiesa, per i cristiani è un luogo sacro di preghiera e che altre religioni hanno altri luoghi sacri e tradizioni da rispettare.
<p align="center">CAMPO D'ESPERIENZA</p>	<p align="center">IL SÉ E L'ALTRO</p>	
<p align="center">LA BIBBIA E LE FONTI DIO E L'UOMO IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel Suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p>	
<p>Obiettivi per i treenni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Instaurare relazioni significative, aprirsi alla meraviglia e allo stupore nei confronti dell'esperienza religiosa, che i bambini incontrano nell'ambiente di vita, nelle persone, nel mondo circostante, attraverso molteplici segni; ● scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace; ● comprendere ed imparare ad accettare le regole del vivere insieme; 	<p>Obiettivi per i quattrenni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Instaurare relazioni significative, aprirsi alla meraviglia e allo stupore nei confronti dell'esperienza religiosa, che i bambini incontrano nell'ambiente di vita, nelle persone, nel mondo circostante, attraverso molteplici segni; ● attraverso l'insegnamento di Gesù, riconoscere gesti di pace, di amicizia e di aiuto; ● comprendere ed imparare ad accettare le regole del vivere insieme; 	<p>Obiettivi per i cinquenni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Instaurare relazioni significative, aprirsi alla meraviglia e allo stupore nei confronti dell'esperienza religiosa, che i bambini incontrano nell'ambiente di vita, nelle persone, nel mondo circostante, attraverso molteplici segni; ● riconoscere gesti di pace, di amicizia e di aiuto, attraverso l'insegnamento di Gesù, presenti nel Vangelo; ● comprendere ed imparare ad accettare le regole del vivere insieme;

<ul style="list-style-type: none"> ● scoprire il valore dello stare con gli altri e della loro diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere il valore dello stare con gli altri e della loro diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere e valorizzare la bellezza di stare con gli altri pur nella loro diversità.
<p align="center">CAMPO D'ESPERIENZA</p>	<p align="center">IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	
<p align="center">LA BIBBIA E LE FONTI DIO E L'UOMO IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</p>	
<p>Obiettivi per i treenni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maturare un'iniziale competenze sulla persona, sulla vita, sul massaggio di Gesù e di un riconoscimento di principali segni e simboli della vita cristiana; ● compiere gesti di attenzione e rispetto verso il mondo e gli altri; ● usare il corpo per esprimere le emozioni interiori e religiose: gioia, gratitudine, stupore, amore, compassione. 	<p>Obiettivi per i quattrenni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maturare un'iniziale competenze sulla persona, sulla vita, sul massaggio di Gesù e di un riconoscimento di principali segni e simboli della vita cristiana; ● compiere e manifestare, gesti di attenzione e rispetto verso il mondo e gli altri; ● usare il corpo per esprimere le emozioni interiori e religiose: gioia, gratitudine, stupore, amore, compassione. 	<p>Obiettivi per i cinquenni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maturare un'iniziale competenze sulla persona, sulla vita, sul massaggio di Gesù e di un riconoscimento di principali segni e simboli della vita cristiana; ● compiere e manifestare, gesti di attenzione e rispetto verso il mondo e gli altri; ● usare il corpo per esprimere le emozioni interiori e religiose: gioia, gratitudine, stupore, amore, compassione.

