

Istituto Comprensivo “Bagheria IV- Aspra”

# **EDUCAZIONE CIVICA**

Integrazione al curricolo  
competenza di cittadinanza

Ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019 n. 92 e successive integrazioni

## PREMESSA

La Legge 92/2019 prescrive che dal 1° settembre dell'a.s. 2020/2021, nel primo ciclo di istruzione, è istituito l'**insegnamento trasversale dell'educazione civica** che mira a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Lo studio dell'Educazione civica sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, promuovendo i principi di legalità, cittadinanza attiva, cittadinanza digitale e sostenibilità ambientale, senza tralasciare il diritto alla salute e al benessere della persona.

Tre sono i nuclei concettuali che costituiscono i **pilastri** della Legge:

### 1. COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili

a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

### **La proposta progettuale**

Il presente curriculum elaborato dai docenti dell'Istituto

1. si propone di favorire nelle alunne e negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.
2. Richiama il principio della **trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

All'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di **33 ore** per ciascun anno scolastico. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali del curriculum, avvalendosi di unità didattiche e/o unità di apprendimento e/o moduli interdisciplinari trasversali.

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020 “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Nella scuola dell'infanzia pertanto, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini e le bambine saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Inoltre, il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento sarà finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti richiameranno i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

## **Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

### **1. COSTITUZIONE**

- Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE

- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).

<b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Campi di esperienza coinvolti:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere)</li> <li>• Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri</li> <li>• Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”</li> <li>• Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica</li> <li>• Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.</li> <li>• Principi basilari di educazione sanitaria.</li> <li>• Principi basilari di educazione ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il sé e l’altro</li> <li>✓ I discorsi e le parole</li> <li>✓ Linguaggi, creatività ed espressione</li> </ul>

### Il sé e l’altro

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini.</li> <li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rafforzamento dell’emulazione costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>• Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>• Memorizzare canti e poesie.</li> <li>• Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>• Conoscere le norme basilari della convivenza civile.</li> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> </ul>

### Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>• Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>• Riconoscere la simbologia stradale di base.</li> <li>• Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>• Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio di un Personal Computer .</li> </ul>

### Il corpo e il movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>• Conversare in circle time.</li> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo.</li> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> <li>• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>• Muoversi con una certa dimistichezza nell'ambiente scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?)</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire i concetti di “salute e benessere”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare per imparare.</li> <li>• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>• Ordinare e raggruppare.</li> <li>• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>• Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita Orientarsi nel tempo.</li> <li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA**

**&**

**SECONDARIA DI I GRADO**

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

L'alunno, al termine del primo ciclo,

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSI PRIME - SECONDE - TERZE

### 1. COSTITUZIONE

*(DIRITTO, SOLIDARIETÀ E LEGALITÀ)*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li><li>• è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare autonomia nella cura di sé, per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</li><li>• Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</li><li>• Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li><li>• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li><li>• Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.</li><li>• Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'igiene personale.</li><li>• Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li><li>• Comportamenti idonei per prevenire incidenti scolastici.</li><li>• Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li><li>• Varie forme di gioco.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</li> </ul>	<p>maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti</li> <li>• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.</li> <li>• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.</li> <li>• In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti</li> <li>• Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>• Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>• Le prime forme di governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della comunicazione.</li> <li>• La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>• Segnaletica stradale.</li> <li>• La Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>• Il comune.</li> </ul>
<p><b>2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><i>(Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</i></p>			
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.</li> <li>• Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.</li> <li>• Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.</li> <li>• Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.</li> <li>• Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio.</li> <li>• Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>• In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</li> <li>• Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</li> <li>• Produrre creativamente oggetti con materiali di recupero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri.</li> <li>• Il riciclaggio di materiali.</li> <li>• La raccolta differenziata dei rifiuti.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>			

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi device.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</li> <li>• Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.</li> <li>• Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.</li> <li>• Creare una propria identità digitale e saperla utilizzare nel rispetto della netiquette.</li> <li>• Individuare le dipendenze e gli abusi(cyberbullismo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> <li>• Iniziare a cercare informazioni in rete.</li> <li>• Iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.</li> <li>• Riconoscere potenzialità e rischi del web.</li> <li>• Riconoscere e rispettare le regole del web(netiquette).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I device di diverso tipo.</li> <li>• Le potenzialità e i rischi presenti nel web.</li> <li>• Le regole di comportamento in rete.</li> <li>• La netiquette.</li> </ul>

## CLASSI QUARTE E QUINTE

### 1. COSTITUZIONE

*(DIRITTO, SOLIDARIETÀ E LEGALITÀ)*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno:</li><li>• comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li><li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li><li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</li><li>• Conoscere l'ordinamento dello Stato.</li><li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale .</li><li>• Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia</li><li>• Assumere ruoli e decisioni.</li><li>• Sentirsi parte integrante di un gruppo e di rispettarne le regole</li><li>• Agire come cittadino responsabile.</li><li>• Conoscere la Costituzione italiana.</li><li>• Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</li><li>• Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</li><li>• Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Principi fondamentali della Costituzione.</li><li>• Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li><li>• Organizzazione politica-organizzativa dello Stato Italiano.</li><li>• L'Unione europea.</li><li>• Segni e significati della simbologia: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni della nazione, dell'Europa, di organismi internazionali (logo ONU, UNESCO...)</li></ul>



<p>che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> </ul>	
<p><b>2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <i>(Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</i></p>			
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.</li> <li>• Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente e apprezzare le bellezze del patrimonio storicoculturale.</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi.</li> <li>• Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</li> <li>• Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I beni ambientali e culturali.</li> <li>• Le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo.</li> <li>• Differenza tra riciclare e riutilizzare.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### CITTADINANZA DIGITALE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere selezionare le fonti affidabili.</li> <li>• Sapere individuare strategie di comunicazione .</li> <li>• Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici.</li> <li>• Riconoscere i rischi della rete.</li> <li>• Individuare le dipendenze e gli abusi(cyberbullismo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti digitali.</li> <li>• Le regole di comportamento in rete.</li> <li>• Riconoscere e rispettare le regole del web(netiquette).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li><li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li><li>• Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</li><li>• Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li></ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### CLASSI PRIME

#### 1. COSTITUZIONE

*(DIRITTO, SOLIDARIETÀ E LEGALITÀ)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno:  1. È consapevole che i principi di <b>solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</b> sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praticare la convivenza civile sviluppando comportamenti collaborativi e cooperativi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipa alla vita della classe, riconoscendo e rispettando le regole</li><li>• Acquisisce capacità di lavorare e progettare insieme</li><li>• Rafforza il senso di solidarietà</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il concetto di regola.</li><li>• La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li><li>• Le regole della classe.</li><li>• Il Regolamento di Istituto.</li><li>• Il Patto di Corresponsabilità</li></ul>

<p>2. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, comprendere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione Italiana</li> <li>• Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale</li> <li>• Prende coscienza dei propri diritti e dei propri doveri in quanto persona e studente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• Diritti e doveri <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti e i doveri dei bambini</li> <li>- Il diritto all'identità</li> <li>- Il diritto allo studio</li> </ul> </li> </ul>
<p>3. Promuove il rispetto verso gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</li> <li>• Rispettare l'altro senza alcun forma di pregiudizio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e mette in atto forme di rispetto verso gli altri</li> <li>• Si confronta con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>• Manifesta atteggiamenti rispettosi degli altri in contesti formali e informali.</li> <li>• Conosce e rispetta le norme del codice stradale e della segnaletica, con particolare riferimento al ruolo di pedone e ciclista</li> <li>• Comprende e rispetta le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Codice della strada, segnaletica, norme di sicurezza e norme giuridiche riferite alla circolazione stradale relative al pedone e al ciclista</li> <li>• Concetti di uguaglianza e diversità, tolleranza, rispetto</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce nella diversità un valore e una risorsa</li> </ul>	
4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, a livello locale, le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> <li>Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità regionale, locale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> <li>Individua nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, regionale, locale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli Enti locali ((Comune, Provincia e Regione): funzionamento e rapporti con gli utenti</li> <li>Simboli dell'identità regionale, locale</li> </ul>

## 2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE

*(Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>L'alunno:</p> <p>1. Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>2. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare nella vita quotidiana comportamenti corretti per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assume stili di vita coerenti con il rispetto dell'ambiente</li> <li>Sa gestire il conferimento differenziato dei rifiuti</li> <li>Condivide principi e regole relative alla tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda 2030 nel suo complesso, con panoramica su tutti i Goal</li> <li>Il problema dell'inquinamento</li> <li>Il riciclo</li> <li>La raccolta differenziata</li> </ul>

2. Comprende il concetto del prendersi cura di sé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende che la salute è un diritto fondamentale dell'individuo e della collettività</li> <li>• Riconosce le abitudini alimentari corrette</li> <li>• Riconosce l'utilità di una attività sportiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto alla salute</li> <li>• Educazione alimentare</li> <li>• Educazione allo sport</li> </ul>
3. Riconosce e rispetta il patrimonio culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare i beni culturali presenti nel territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la storia e il valore del patrimonio artistico locale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I beni culturali presenti nel territorio:</li> <li>• Chiesa della SS Addolorata</li> <li>• Museo dell'acciuga</li> <li>• Villa Sant'Isidoro</li> <li>• Le ville di Bagheria</li> </ul>
4. Sviluppa una "cultura" della Protezione Civile volta alla sicurezza individuale e collettiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta il regolamento della scuola in tema di sicurezza</li> <li>• Partecipa in modo consapevole alle prove di evacuazione</li> <li>• Sa identificare le situazioni di rischio negli ambienti di vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le norme di sicurezza a scuola</li> <li>• Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga</li> <li>• Norme di sicurezza in caso di terremoto, incendio, alluvione.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<p>1. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare le varie tipologie di device</li> <li>• Utilizzare le tecnologie digitali per acquisire informazioni.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie digitali per creare e condividere prodotti multimediali.</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il proprio device o quello della scuola ai fini della partecipazione alle attività didattiche</li> <li>• Usa internet per reperire e selezionare le informazioni utili</li> <li>• Crea nuovi contenuti e prodotti multimediali.</li> <li>• Rispetta le regole comuni definite e relative all'ambito informatico in cui si trova ad operare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti digitali</li> <li>• Il web e il suo funzionamento</li> <li>• Le piattaforme didattiche: weschool, Edmodo, GSuite for Education...</li> <li>• Le regole essenziali della Netiquette</li> </ul>
<p>2. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare e gestire l'identità digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue l'identità digitale dall'identità reale</li> <li>• Applica le regole sulla privacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I profili digitali</li> <li>• Il glossario della privacy</li> <li>• Le regole sulla privacy</li> </ul>



<p>3. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende le regole per comunicare in sicurezza su Internet</li> <li>• Prende consapevolezza dei rischi relativi all'uso dei social media</li> <li>• Conosce il cyberbullismo e si comporta in modo consapevole per evitarlo o denunciarlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza online: le regole basilari della comunicazione su Internet</li> <li>• Il cyberbulismo</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## CLASSI SECONDE

### 1. COSTITUZIONE

*(DIRITTO, SOLIDARIETÀ E LEGALITÀ)*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>L'alunno: 1. E' consapevole che i principi di <b>solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</b> sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare la convivenza civile assumendo consapevolmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplicita nel comportamento la consapevolezza: <ul style="list-style-type: none"> <li>- del diritto alla parola e del rispetto dell'opinione altrui;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto di parola</li> <li>• La libertà di opinione</li> <li>• Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- del dovere di rispettare le norme che regolano la convivenza civile</li> <li>- del diritto all'accoglienza e del dovere della disponibilità verso l'altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La democrazia a scuola: le elezioni dei rappresentanti di classe.</li> </ul>
2. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</li> <li>• Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende coscienza dei propri diritti e dei propri doveri in quanto persona, studente e cittadino</li> <li>• Conoscere i documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia).</li> <li>• Conosce il principio di legalità</li> <li>• Individua con chiarezza la differenza tra i diritti civili, politici e sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Il principio di legalità (art.25)</li> <li>• Articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• I diritti civili</li> <li>• I diritti politici</li> <li>• I diritti sociali</li> <li>• I diritti-doveri degli studenti</li> </ul>
3. Promuove il rispetto verso gli altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</li> <li>• Rispettare l'altro senza alcun forma di pregiudizio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e mette in atto forme di rispetto verso gli altri</li> <li>• Si confronta con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il principio di uguaglianza</li> <li>• Gli stereotipi di genere</li> <li>• Agenda 2030 . <ul style="list-style-type: none"> <li>- Goal 10: ridurre le disuguaglianze</li> </ul> </li> <li>• Agenda 2030</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta atteggiamenti rispettosi in contesti formali e informali</li> <li>• Conosce e rispetta le norme del codice stradale e della segnaletica, con particolare riferimento al ruolo di motociclista</li> <li>• Riconosce gli stereotipi culturali delle dimensioni del maschile e del femminile.</li> <li>• Comprende le difficoltà dei compagni con disabilità e pratica le vie dell'inclusione a scuola e a casa</li> <li>• Riconosce nella diversità un valore e una risorsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Goal 5: realizzare l'uguaglianza di genere</li> <li>• La peer education come risorsa per ridurre le disuguaglianze e favorire la collaborazione</li> <li>• Gli sport paralimpici</li> </ul>
<p>4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di Stato</li> <li>• Saper individuare e confrontare le diverse forme di governo</li> <li>• Riconoscere la funzione delle organizzazioni come istituzioni di tutela dei diritti</li> <li>• Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e distingue le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</li> <li>• Comprende e apprezza il valore dell'Unione Europea</li> <li>• Individua nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale ed europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo stato democratico</li> <li>• Le diverse forme di governo</li> <li>• L'Unione Europea <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzazione politica ed economica della UE</li> <li>- principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>- la Carta dei diritti dell'UE</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetti dell'U.E. nel campo educativo: il progetto Erasmus</li> <li>• Simboli dell'identità nazionale ed europea</li> </ul>
<p><b>2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><i>(Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</i></p>			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>2. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare nella vita quotidiana comportamenti corretti per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume stili di vita coerenti con il rispetto dell'ambiente</li> <li>• Conosce il concetto di impronta ecologica</li> <li>• Conosce modelli di consumo e produzione sostenibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Obiettivi Agenda 2030</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Comprende il concetto del prendersi cura di sé</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Goal 3: assicurare salute e benessere</li> </ul> </li> <li>• Educazione alla salute: i disturbi alimentari</li> </ul>

3. Riconosce e rispetta il patrimonio culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della propria regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i siti Unesco in Sicilia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'area archeologica di Agrigento</li> <li>• Villa Romana del Casale</li> <li>• Le isole Eolie</li> <li>• La Val di Noto</li> <li>• Necropoli di Pantalica</li> <li>• L'Etna</li> </ul>
4. Sviluppa una "cultura" della Protezione Civile volta alla sicurezza individuale e collettiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza del coinvolgimento diretto dei volontari delle organizzazioni locali di Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni impegnate nel territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema della Protezione Civile</li> <li>• Il concetto di cittadinanza attiva: il volontariato</li> <li>• Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale</li> </ul>

### CITTADINANZA DIGITALE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
1. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire dimestichezza nell'uso dei diversi device</li> <li>• Rispettare le regole della comunicazione digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera - sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per esplorare, documentare, selezionare, archiviare, modificare risorse</li> <li>• Utilizza correttamente le piattaforme didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di vari device</li> <li>• Le piattaforme didattiche: weschool, Edmodo, GSuite for Education...</li> <li>• Le Regole della comunicazione digitale</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e rispetta le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> </ul>	
2. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ricercare le informazioni</li> <li>• Usa la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca di informazioni</li> <li>• Condivisione di materiali</li> </ul>
3. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, i rischi per il proprio benessere fisico e psicologico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il rischio di dipendenza dalla Rete</li> <li>• Riconosce contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I pericoli della rete</li> <li>• Informazioni e fake news</li> <li>• Profili fake sui social</li> </ul>

## CLASSI TERZE

### 1. COSTITUZIONE

*(DIRITTO, SOLIDARIETÀ E LEGALITÀ)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>L'alunno:</p> <p>1. E' consapevole che i principi di <b>solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</b> sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare la convivenza civile assumendo responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere ed esercitare diritti e doveri;</li> <li>- consolidare capacità di lavorare e progettare insieme;</li> <li>- rafforzare il senso di solidarietà.</li> </ul> </li> <li>• Mette in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione</li> <li>• Conosce e le modalità di partecipazione attiva alla vita democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>• I valori della solidarietà e della diversità</li> <li>• Aspetti normativi inerenti ai comportamenti di prevaricazione</li> <li>• Educazione alla legalità</li> <li>• Sovranità popolare e sistemi di voto</li> </ul>
<p>2. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione</li> <li>• Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• I diritti "inviolabili" dell'uomo</li> <li>• Libertà individuale e libertà collettive</li> <li>• Libertà di pensiero</li> <li>• La libertà di stampa e di comunicazione</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà di religione</li> <li>• Caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto</li> <li>• Biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Pino Puglisi, Peppino Impastato...).</li> <li>• Modalità di rivendicazione dei diritti umani (referendum, petizioni, sciopero, manifestazioni, marce, denunce di diritti violati...)</li> </ul>
3. Promuove il rispetto verso gli altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti i sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</li> <li>• Rispettare l'altro senza alcun forma di pregiudizio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e mette in atto forme di rispetto verso gli altri</li> <li>• Si confronta con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>• Manifesta atteggiamenti solidali e collaborativi in contesti formali e informali.</li> <li>• Conosce e rispetta le norme per viaggiare sicuri</li> <li>• Riconosce situazioni di violazione dei diritti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il principio di uguaglianza</li> <li>• I comportamenti a rischio sulla strada e le principali cause di incidenti stradali</li> <li>• Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il pregiudizio culturale (civile, religioso o etnico).</li> <li>• Riconosce nella diversità un valore e una risorsa</li> </ul>	
4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la funzione delle organizzazioni come istituzioni di tutela dei diritti</li> <li>• Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>• Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale, europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'organizzazione e l'ordinamento della Repubblica italiana</li> <li>• Conosce e comprende il valore dell'ONU</li> <li>• Individua nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ordinamento costituzionale dello Stato</li> <li>• L'ONU per i diritti umani</li> <li>• Le Organizzazioni internazionali: strutture, funzionamento e rapporti con i cittadini</li> <li>• Organizzazioni non governative</li> <li>• Simboli dell'identità nazionale, europea e internazionale</li> </ul>

## 2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE

*(Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno: 1. Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare nella vita quotidiana comportamenti corretti per la tutela e il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Obiettivi Agenda 2030</li> </ul>

<p>riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>2. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</p>	<p>rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il concetto di impronta ecologica</li> <li>• Comprende il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>• Conosce modelli di consumo e produzione sostenibile</li> </ul>	
<p>2. Comprende il concetto del prendersi cura di sé</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e comprende gli effetti devastanti della droga e dell'alcol sull'organismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI</li> </ul>
<p>3. Riconosce e rispetta il patrimonio culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche dell'Italia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali siti Unesco in Italia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali siti Unesco in Italia</li> </ul>
<p>4. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle principali associazioni nazionali ed internazionali di volontariato e di Protezione civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni nazionali ed internazionali di volontariato e di Protezione civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio nazionale e internazionale( AVIS, CRI, Caritas, Emergency, Amnesty International...)</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>			

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>1. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire autonomia nell'uso dei vari device</li> <li>• Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera autonomamente su vari device digitali per esplorare, documentare, selezionare, archiviare, modificare risorse</li> <li>• Usa la rete per condividere materiali ed interagire con altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di vari device</li> <li>• Le piattaforme didattiche: weschool, Edmodo, GSuite for Education...</li> </ul>
<p>2. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire sicurezza e autonomia nella selezione delle informazioni e nell'accesso a risorse e servizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca correttamente informazioni sul web</li> <li>• Confronta fonti diverse per valutare l'attendibilità delle informazioni</li> <li>• Rispetta i diritti d'autore attraverso la loro corretta citazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca, selezione, valutazione delle informazioni</li> <li>• Il copyright</li> </ul>
<p>3. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare e condividere dati personali proteggendo se stessi e gli altri da eventuali danni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce in modo consapevole la propria identità e la propria reputazione digitale</li> <li>• Protegge la propria reputazione digitale monitorando le interazioni di altri soggetti (ad esempio controllo tag, foto e conversazioni).</li> <li>• Rispetta i dati e le identità altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità digitale e reputazione digitale</li> <li>• L'informativa relativa al trattamento dei dati</li> </ul>

<p>4. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, i rischi per il proprio benessere fisico e psicologico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• È consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</li><li>• Conosce i principali rischi connessi all'uso improprio della rete</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Violazione della privacy</li><li>• Violazione del copyright</li><li>• Grooming (adescamento)</li><li>• Sexting (invio di messaggi sessualmente espliciti anche con immagini)</li><li>• Cyberbullismo</li></ul>
-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------