

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.S. FALCONE E BORSELLINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10275** del **11/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2024** con delibera n. 07*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il nostro Istituto comprensivo accoglie un bacino d'utenza diversificato, ricadente nel territorio di Bagheria e in quello della frazione di Aspra, ma si segnalano pochi casi di frequenza discontinua. Gli studenti in situazione di disabilità usufruiscono di un adeguato supporto grazie alla presenza di docenti di sostegno in buon numero specializzati. La presenza numerosi alunni con BES comporta la presenza di un cospicuo numero di personale qualificato all'interno delle classi che offrono una assistenza generalizzata a tutta la classe come risorsa aggiuntiva al curriculum. Gli alunni con cittadinanza non italiana è praticamente irrisoria.

VINCOLI

In entrambi i territori su cui ricadono i plessi del nostro Istituto vi è la presenza di studenti con problematiche relazionali e comportamentali dovute ad un ambiente familiare particolarmente disagiato e deprivato. per cui la scuola interviene convocando le famiglie e successivamente, nei casi più estremi, attivando i servizi sociali e gli organi istituzionali competenti L'incidenza di alunni con bisogni educativi speciali è più evidente alla scuola secondaria. La distanza tra i due plessi situati tra Bagheria e Aspra con Ordini di scuola diverso, impedisce la continuità del curriculum verticalizzato. Il livello socio-economico e culturale di provenienza dei nostri studenti si colloca prevalentemente in una fascia medio-bassa. Le strutture molto obsolete impediscono spesso un pieno utilizzo degli spazi soprattutto esterni.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio in cui si colloca la scuola comprende il comune di Bagheria e la frazione di Aspra. I due territori hanno una diversa vocazione produttiva. La popolazione di Bagheria è occupata in gran



parte nel settore secondario e terziario (artigianato, operai, edilizia, commercio, libere professioni e settore pubblico). La popolazione di Aspra è particolarmente dedita alla pesca e alla produzione, conservazione e commercializzazione di prodotti ittici. E' presente anche il settore della ristorazione. Le istituzioni del territorio che collaborano con l'istituto sono l'Osservatorio per la dispersione scolastica e la Asl di Bagheria; il Rotary club di Bagheria; Museo dell'acciuga di Aspra; A.S.D. Volley Citta' di Ficarazzi; Associazione Culturale e Musicale "Pietro Mascagni". Collabora con l'Università di Palermo corsi di specializzazione TFA e tirocinio per laureandi. Inoltre collabora anche con l'associazione centro studi Aurora per promuovere iniziative progettuali di vasto respiro sociale, intesa a sviluppare e potenziare la Comunità Educante al fine di prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Nel territorio esistono delle associazioni di volontariato che contribuiscono in vario modo alla gestione delle varie problematiche scolastiche. A Bagheria è, presente la rete di scuole Babel-gherib, cui la nostra scuola ha aderito, per favorire insieme una politica inclusiva e di relazione.

VINCOLI

Il nostro Istituto comprensivo è nato tredici anni fa dall'unione di due scuole poste in territori a diversa vocazione socio-economica. L'unione dei due territori è resa più difficile dalla mancanza di mezzi pubblici di collegamento in quanto il Comune di Bagheria fornisce pochi servizi. Il tasso di disoccupazione nei due territori risulta essere elevato, e questo determina anche l'emigrazione di famiglie che cercano lavoro al nord Italia o all'estero.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola è composta dal: plesso centrale Girgenti a Bagheria che ospita la scuola dell'Infanzia, la scuola primaria; il plesso Civello ad Aspra che ospita la scuola primaria e la Scuola Secondaria di I grado e il plesso Scordato che ospita cinque sezioni della scuola dell'Infanzia ed è dotato di una biblioteca . La sede centrale e' dotata di un laboratorio informatico, un laboratorio scientifico, laboratorio musicale ,una biblioteca, un'aula polifunzionale e una palestra . Il plesso Civello e' dotato di due laboratori di informatica con relative LIM , un laboratorio scientifico, una biblioteca, un'aula Snoezelen, un'aula di psicomotricità, di due campetti esterni, uno per pallavolo e basket, l'altro per calcetto. In tutte le aule dell'Istituto sono presenti le touch board e la connessione ad internet. Le



risorse per il funzionamento amministrativo e didattico provengono dalla Regione, mentre le risorse economiche per il personale provengono dallo Stato.

VINCOLI

Non ci sono vincoli da evidenziare.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il nostro istituto può contare su risorse professionali, docenti curricolari e di sostegno, abbastanza stabili con contratto a tempo indeterminato e con un'età media compresa tra i 35 e i 55 anni. La maggior parte dei docenti è titolare in questo istituto da più di cinque anni. Il Dirigente Scolastico è presente nella scuola da cinque anni. La scuola può contare su un gruppo di docenti con buone competenze linguistiche e informatiche. Tali competenze sono state migliorate grazie alla partecipazione ai corsi di formazione all'estero ottenuti col programma Erasmus plus KA1 e KA2. L'esperienza Erasmus ha coinvolto non soltanto i docenti ma anche il personale amministrativo e il DS. Altri docenti hanno seguito iniziative di aggiornamento, di vario tipo, anche online. I docenti di sostegno sono forniti di titolo di specializzazione e partecipano ad iniziative di formazione offerte dalla scuola, dalla rete di ambito o su iniziativa personale.

VINCOLI

Non ci sono vincoli da evidenziare.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

1. La scuola ha definito la propria mission e vision sulla base degli obiettivi formativi fissati all'interno del comma 7 della Legge 107/15 e coerentemente con le priorità definite con il RAV.

MISSION:

La nostra scuola è attenta alla vita di ciascun alunno, alla costruzione del suo senso di identità e appartenenza, alla sua apertura verso una socialità responsabile, per formare cittadini in grado di pensare ed agire autonomamente e consapevolmente all'interno della società. Le alunne e gli alunni, ognuno secondo la propria maturazione evolutiva, devono acquisire gli strumenti culturali e sociali che li guidino nella costruzione di un progetto globale di crescita e maturazione equilibrato ma proattivo. Attraverso il pieno dispiegamento dell'autonomia scolastica è necessario ridisegnare un patto formativo con tutta la comunità educante che riavvicini e coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita dello studente: in primis la famiglia, gli Enti, il territorio.

Nel far questo la nostra realtà scolastica non dimentica anche la dimensione transnazionale dell'educazione promuovendo negli alunni la consapevolezza di essere "Cittadini del Mondo" e adatta a favorire, in particolare il senso di appartenenza all'Europa, aprendo i loro orizzonti alla conoscenza di altri popoli, altre culture e stili di vita diversi, attivando così un processo continuo di apprendimento attraverso didattiche innovative e coinvolgenti. Il nostro istituto è attento al miglioramento delle competenze linguistiche in generale, e in particolare a quelle della lingua inglese e francese, affinché i discenti possano acquisire le abilità necessarie per comunicare in modo efficace anche con altre culture. Inoltre, attraverso una formazione continua dei docenti si miglioreranno sia le competenze linguistiche per saper comunicare in una lingua straniera, sia competenze metodologiche, organizzative e relazionali in chiave europea. In questo i progetti di scambi internazionali inseriti nella nostra Offerta Formativa, contribuiranno a motivare gli alunni partecipanti a collaborare attivamente e consapevolmente in attività di studio e di lavoro con scuole in tutta Europa, sulle tematiche transnazionali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Per lo sviluppo armonico e globale di tutti e di ciascuno, nel nostro istituto si riproporranno attività già consolidate volte al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e nell'arte. Con l'introduzione del Curricolo di Educazione Civica, verranno promosse attività per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso: la valorizzazione dell'educazione interculturale finalizzata alla pace tra i popoli, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà, la cura dei beni comuni, del patrimonio e delle attività culturali del nostro territorio, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto della legalità come valore etico.

Si dà molta importanza al potenziamento delle discipline motorie e allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport attraverso la promozione di partnership con enti del territorio.

Particolare attenzione sarà posta allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, al potenziamento delle metodologie laboratoriali in classe e delle attività di laboratorio.

Uno sguardo e una rinnovata attenzione viene dato alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, ad ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

La riacquisizione di tutti gli spazi del Plesso Civello permette la fruibilità a tutti gli alunni di spazi didattici ed educativi molto più idonei alla pratica di una didattica innovativa, inclusiva e pienamente efficace.

VISION.

La "vision" dell'Istituto, vede il coinvolgimento pieno e convinto degli organi collegiali valorizzando appieno, le professionalità umane presenti, di altissimo livello e le dotazioni finanziarie e strutturali esistenti, che hanno beneficiato e in prospettiva beneficeranno di una serie di interventi strutturali atti a favorire ulteriori miglioramenti.



Attraverso la piena valorizzazione delle persone che in essa vi operano (personale docente e non docente) si intende coinvolgere gli alunni, i genitori, gli enti esterni, nell'attuazione di una istituzione ancora più aperta, quale laboratorio permanente di ricerca innovativa della didattica per una piena comprensione della realtà territoriale e dei suoi bisogni. Mediante esperienze di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, si chiede un coinvolgimento attivo alle famiglie e agli enti per garantire il diritto allo studio, le opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei nostri ragazzi, futuri cittadini di Bagheria e di Aspra.

Una scuola che:

- promuova il successo scolastico di tutte le alunne e gli alunni, nel rispetto delle diversità degli stili di apprendimento e del potenziale esperienziale di ciascuno;
- sappia costruire un ambiente sereno e positivo, fondato sulla convivenza e sul rispetto reciproco fra le persone che la frequentano;
- sappia integrare le diversità nell'ottica di una crescita umana e cognitiva, promuovendo esperienze in cui il mutuo soccorso, la reciprocità, la solidarietà siano valori tradotti in coerenti pratiche comportamentali;
- elabori iniziative a favore delle alunne e degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, in particolare, per realizzare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno ai loro "progetti di vita";
- realizzi moduli didattici finalizzati all'integrazione tra linguaggi diversi, per ricondurre ad unitarietà il sapere;
- sia aperta al territorio ed educi a leggerlo, in modo critico, non solo attraverso l'analisi dei suoi aspetti geo-morfologici, storici, antropologici, naturalistici, artistici, ma anche nella sua dimensione interattiva e dinamica sul piano sociale, economico e di relazione;
- sappia creare un ambiente di lavoro in cui il personale scolastico possa continuamente migliorare la propria professionalità;
- diventi luogo di vita e di crescita reciproca per docenti e studenti;
- valorizzi le potenzialità e gli stili di apprendimento di ognuno nonché la comunità professionale scolastica, con lo sviluppo del metodo cooperativo, alla ricerca-azione nel rispetto della libertà di insegnamento e di scelta.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta Formativa del nostro Istituto, coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attese fissati dalle Indicazioni Nazionali per il Curriculum 2012, con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza è finalizzata a promuovere attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di esperienze significative la maturazione di tutte le dimensioni della personalità degli alunni.

Riteniamo importante formare la persona sul piano cognitivo, relazionale, culturale creando collegamenti con le esperienze di apprendimento che avvengono anche al di fuori dell'ambiente scolastico, dove la considerazione dei vissuti personali diventa fondamentale per realizzare specifici percorsi formativi. La nostra è una scuola capace di leggere e interpretare i cambiamenti della società e di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici interni ed esterni. E' un luogo dove stabilire relazioni che sostengano e valorizzino le forme di diversità; è una scuola partecipata che instaura rapporti costruttivi con gli alunni, con le famiglie, con gli enti e le associazioni operanti nel territorio, per stabilire una costante alleanza educativa che favorisca il confronto e la condivisione di responsabilità.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





Scelte organizzative

L'I.C.S "FALCONE e BORSELLINO" in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono rappresenta un modello organizzativo scolastico che da un lato si caratterizza come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro è regolato da principi e modalità operative che consentono di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.