



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“BAGHERIA IV - ASPRA ”

Via Grotte, snc- BAGHERIA

Tel. -091943333 Fax 091/943057 - e-mail [PAIC84900p@istruzione.it](mailto:PAIC84900p@istruzione.it)

### ALLEGATO N.3 AL PTOF

#### DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

“Giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per la scuola secondaria anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al patto di corresponsabilità” la CM. 1865/2017 e decreti 741 e 742/2017

| LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE    | INDICATORI                            |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Lodevole                          | Media del 10                          |
| Ottimo                            | Fascia 10/9 (maggioranza di 9)        |
| Più che soddisfacente             | Fascia del 9                          |
| Soddisfacente                     | Fascia del 9/8 (maggioranza di 8)     |
| Più che buono                     | Fascia dell'8                         |
| Buono                             | Fascia del 7/8 (maggioranza di 7)     |
| Più che sufficiente               | Fascia del 7                          |
| Sufficiente                       | Fascia del 6/7 (con maggioranza di 6) |
| Appena sufficiente/ in evoluzione | Fascia del 6                          |
| In evoluzione/ non sufficiente    | Con insufficienze                     |

|                                  |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Livello di autonomia</b>      | Pieno/Totale/ Completo/ Considerevole/ Sicuro/Soddisfacente/Significativo/<br>Valido/Apprezzabile/Buono/Idoneo/Sufficiente/Modesto/Parziale/Inadeguato/<br>Da sostenere                     |
| <b>Interesse</b>                 | Lodevole/Spiccato/Elevato/Rilevante/Apprezzabile/Assiduo/Costante/Regolare/Accettabile<br>Discontinuo/Minimo/Settoriale/Scarso/Inadeguato                                                   |
| <b>Impegno</b>                   | Serio e responsabile/Considerevole e costante/Assiduo/Costante/Adeguato/<br>Accettabile/Superficiale/Modesto/Scarso/Discontinuo/Inadeguato                                                  |
| <b>Relazione</b>                 | Efficace e positiva/positiva/sempre corretta/corretta /generalmente corretta/ non sempre<br>corretta.                                                                                       |
| <b>Metodo di studio</b>          | Organico/Riflessivo/Critico/Autonoma/Produttivo/Efficace/Funzionale/Accurato/<br>Ordinato/Approssimativo/Mnemonico/Guidato/Confuso/Dispersivo/Disordinato/Meccanico<br>Non ancora acquisito |
| <b>Livello di consapevolezza</b> | Pienamente consapevole/Consapevole/ Generalmente consapevole/Abbastanza<br>consapevole<br>Poco consapevole/ Non consapevole                                                                 |
| <b>Progressi</b>                 | Significativi/Notevoli/Apprezzabili/Adeguati/Costanti/Discreti/Alcuni/Pochi                                                                                                                 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Livello globale di maturazione</b> | Lodevole/Ottimo/ Più che soddisfacente/ Soddisfacente/Più che buono/Buono/Più che sufficiente/ Sufficiente/ Appena sufficiente/Da consolidare (in tutte o in alcune aree di apprendimento) /Non sufficiente |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### GIUDIZI SINTETICI DI COMPORTAMENTO

| INDICATORE                        | LIVELLO                                                                                             |                                                            |                                               |                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | ECCELLENTE                                                                                          | RESPONSABILE                                               | MOLTO CORRETTO                                | CORRETTO                                                                      |
| <b>Rispetto regole e ambiente</b> | Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.                        | Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente. | Rispetta le regole condivise e l'ambiente.    | Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.                       |
| <b>Partecipazione</b>             | Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.                                      | Partecipa in modo attivo e produttivo.                     | Partecipa in modo regolare.                   | Partecipa in modo adeguato.                                                   |
| <b>Responsabilità</b>             | Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale. | Rispetta gli impegni in modo responsabile.                 | Rispetta gli impegni scolastici regolarmente. | Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. |
| <b>Frequenza</b>                  | Assidua                                                                                             | Regolare                                                   | Regolare con alcuni ritardi                   | Abbastanza regolare, ma con frequenti ritardi non sempre motivati.            |

Per il primo livello sono necessari tutti gli indicatori.

Per gli altri livelli : scuola primaria sono necessari due indicatori  
scuola secondaria sono necessari tre indicatori.

#### Rubrica di valutazione disciplinare.

Al fine di ottenere omogeneità nelle valutazioni disciplinari, di rendere trasparente l'azione valutativa della scuola e di avviare gli alunni al significato attribuito al voto espresso in decimi, è

necessario concordare ed esplicitare in forma scritta, attraverso rubriche disciplinari, i criteri di valutazione in base a indicatori e descrittori condivisi.

Il Collegio ha approvato un modello per la descrizione del processo e del livello

di sviluppo degli apprendimenti e la griglia di valutazione per tutte le discipline. Per la griglia di valutazione degli apprendimenti sono stati presi in considerazione i seguenti descrittori:

- Conoscenza dei contenuti.
- Rielaborazione delle conoscenze.
- Metodo di lavoro.
- Linguaggio delle discipline.
- Capacità espressive.

### **SCUOLA PRIMARIA DI PRIMO GRADO GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

| <b>DESCRITTORI- INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI.</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>VOTO IN DECIMI</b> | <b>FASCE DI LIVELLO</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di analisi, sintesi e giudizio critico. Completa padronanza del metodo di lavoro. Eccellenti capacità di trasferire le conoscenze maturate. Sicura padronanza dei linguaggi specifici e brillante capacità espressiva.         | DIECI                 | A<br>(AVANZATO)         |
| Conoscenza ricca e approfondita dei contenuti disciplinari. Rielaborazione sicura delle conoscenze. Ottima padronanza del metodo di lavoro. Capacità di organizzazione dei contenuti e di operare collegamenti. Ottima capacità espositiva. Uso corretto dei linguaggi specifici. | NOVE                  |                         |
| Sicura conoscenza dei contenuti. Buona rielaborazione delle conoscenze. Padronanza della metodologia disciplinare. Buona capacità di operare collegamenti. Chiarezza espositiva e proprietà lessicale. Utilizzo adeguato di linguaggi specifici.                                  | OTTO                  | B<br>(INTERMEDIO)       |
| Conoscenza di gran parte dei contenuti. Discreta rielaborazione e possesso delle conoscenze. Capacità di operare collegamenti. Metodo di lavoro in contesti operativi semplici. Proprietà espressiva e uso dei linguaggi specifici adeguati.                                      | SETTE                 |                         |
| Conoscenza degli elementi di base. Sufficiente padronanza delle conoscenze. Applicazione metodo di lavoro in contesti noti. Sufficiente capacità espositiva. Uso di un linguaggio sufficientemente adeguato.                                                                      | SEI                   | C<br>(BASE)             |
| Insufficiente conoscenza degli elementi di base. Lavora in contesti operativi se guidato. Incerta capacità espositiva e uso del linguaggio impreciso. Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di base.                                                                          | CINQUE                | D<br>(INIZIALE)         |

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE DISCIPLINE.**

| <b>Conoscenze, abilità, competenze</b>                                                                                         | <b>VOTO IN DECIMI</b> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| Conoscenze approfondite; esposizione organica con uso puntuale della terminologia specifica; applicazione sicura e autonoma di | DIECI                 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| regole e procedure; ottima competenza nell'uso delle strutture linguistiche; eccellente padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari.                                                                                                                        |         | A<br>(AVANZATO)   |
| Conoscenze complete; esposizione sicura con uso appropriato della terminologia specifica; applicazione sicura di regole e procedure; ottima competenza nell'uso delle strutture linguistiche; solida padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari.           | NOVE    |                   |
| Conoscenze soddisfacenti; esposizione coerente con uso idoneo della terminologia specifica; applicazione consapevole di regole e procedure; uso corretto delle strutture linguistiche; soddisfacente padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari.           | OTTO    | B<br>(INTERMEDIO) |
| Conoscenze buone; esposizione chiara con uso di un lessico funzionale; applicazione appropriata di regole e procedure; uso complessivamente corretto delle strutture linguistiche; buona padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari.                       | SETTE   |                   |
| Conoscenze essenziali; esposizione accettabile con uso di un lessico semplice; applicazione guidata di regole e procedure; uso parzialmente corretto delle strutture linguistiche; accettabile padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari                  | SEI     | C<br>(BASE)       |
| Conoscenze parziali; esposizione imprecisa e poco coerente con uso di un lessico non sempre appropriato; applicazione imprecisa di regole e procedure; uso poco corretto delle strutture linguistiche; modesta padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari. | CINQUE  | D<br>(INIZIALE)   |
| Conoscenze frammentarie; esposizione disorganica con uso di un lessico generico e/o improprio; applicazione scorretta di regole e procedure; uso scorretto delle strutture linguistiche; scarsa padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari.                | QUATTRO |                   |
| Conoscenze molte lacunose; esposizione incoerente e confusa con uso di un lessico inadeguato; mancata applicazione di regole e procedure; uso inadeguato delle strutture linguistiche; nessuna padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.                              | TRE     |                   |

Dal D.Leg.vo n. 62/2017, artt. 2-3 "Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento."

La commissione, per il miglioramento dei livelli degli apprendimenti e favorire il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni, ha individuato per ogni fascia di livello la strategia di intervento e il percorso formativo.

#### FASCE DI LIVELLO E STRATEGIE DI INTERVENTO (Scuola Primaria)

| VOTO | FASCE DI LIVELLO                         | STRATEGIE DI INTERVENTO          |
|------|------------------------------------------|----------------------------------|
| 10-9 | LIVELLO A<br>OTTIMA PREPARAZIONE DI BASE | POTENZIAMENTO                    |
| 8-7  | LIVELLO B<br>BUONA PREPARAZIONE DI BASE  | POTENZIAMENTO/<br>CONSOLIDAMENTO |
| 6    | LIVELLO C                                |                                  |

|   |                                                   |                             |
|---|---------------------------------------------------|-----------------------------|
|   | SUFFICIENTE PREPARAZIONE DI BASE                  | CONSOLIDAMENTO              |
| 5 | LIVELLO D<br>PREPARAZIONE DI BASE NON SUFFICIENTE | CONSOLIDAMENTO/<br>RECUPERO |

**Il percorso formativo** sarà sostenuto da **strategie di intervento** che saranno diverse per ciascuna fascia di livello.

**Procedimenti di POTENZIAMENTO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni della fascia di livello A ( 9-10 )**

- Affidamento di incarichi, impegni di coordinamento.
- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note.
- Partecipazione a gare, concorsi,

**Procedimenti di POTENZIAMENTO/CONSOLIDAMENTO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni di livello B: ( 8-7 )**

- Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali.
- Partecipazione a gare, concorsi,

**Procedimenti di CONSOLIDAMENTO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione della fascia di livello C: ( 6 )**

- Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà.

**Procedimenti di RECUPERO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione della fascia di livello D: ( 5 )**

- Controllo sistematico dei lavori prodotti in classe e a casa.
- Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima.
- Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia.
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti.
- Esercitazione di fissazione delle conoscenze.
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- Percorsi didattici alternativi o personalizzati.
- Partecipazione a corsi di recupero organizzati dalla scuola in orario pomeridiano.

| VOTO     | FASCE DI LIVELLO                                   | STRATEGIE DI INTERVENTO          |
|----------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| 10-9     | LIVELLO A<br>OTTIMA PREPARAZIONE DI BASE           | POTENZIAMENTO                    |
| 8-7      | LIVELLO B<br>BUONA PREPARAZIONE DI BASE            | POTENZIAMENTO/<br>CONSOLIDAMENTO |
| 6        | LIVELLO C<br>SUFFICIENTE PREPARAZIONE DI<br>BASE   | CONSOLIDAMENTO                   |
| 05/04/03 | LIVELLO D<br>PREPARAZIONE DI BASE<br>INSUFFICIENTE | RECUPERO                         |

**Il percorso formativo** sarà sostenuto da **strategie di intervento** che saranno diverse per ciascuna fascia di livello.

**Procedimenti di POTENZIAMENTO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni della fascia di livello A ( 9-10 )**

Affidamento di incarichi, impegni di coordinamento.

Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.

Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note.

Partecipazione a gare, concorsi, progetti per certificazioni e di potenziamento.

Valorizzazione espressioni nei contesti alternativi di apprendimento (giornate pluridisciplinari, attività di spettacolo ...)

**Procedimenti di POTENZIAMENTO/CONSOLIDAMENTO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni di livello B: ( 8-7 )**

- Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali.
- Partecipazione a gare, concorsi e progetti di potenziamento.
- Valorizzazione espressioni nei contesti alternativi di apprendimento (giornate pluridisciplinari, attività di spettacolo ...)

**Procedimenti di CONSOLIDAMENTO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione della fascia di livello C: ( 6 )**

- Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà.
- Valorizzazione dei progressi per accrescere l'autostima e delle espressioni nei contesti alternativi di apprendimento (giornate pluridisciplinari, attività di spettacolo ...)
- Partecipazioni a corsi per il recupero organizzati dalla Scuola in orario pomeridiano.

**Procedimenti di RECUPERO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione della fascia di livello D: ( 5-4-3 )**

- Controllo sistematico dei lavori prodotti a casa e in classe.
- Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima e delle espressioni nei contesti alternativi di apprendimento (giornate pluridisciplinari, attività di spettacolo ...)
- Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia.
- Sviluppare la collaborazione della famiglia in merito alla frequenza scolastica e alla responsabilità.
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti.
- Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.

- Percorsi didattici alternativi o personalizzati. } Partecipazioni a corsi per il recupero organizzati dalla scuola in orario pomeridiano

La valutazione intermedia e finale della Religione Cattolica è espressa in giudizi. Si propone di aggiungere la valutazione intermedia più che sufficiente.

| <b>GIUDIZIO</b>             | <b>DESCRITTORI</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>OTTIMO</i></b>        | Contenuti pienamente acquisiti e rielaborati in forma personale ; uso trasversale delle competenze acquisite e delle capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari; uso autonomo e personale, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite. |
| <b>DISTINTO</b>             | Contenuti pienamente acquisiti; uso trasversale delle competenze acquisite; uso autonomo, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite .                                                                                                            |
| <b>BUONO</b>                | Contenuti acquisiti in forma corretta ; acquisizione delle competenze richieste; uso autonomo, in contesti didattici simili, delle conoscenze e competenze acquisite .                                                                                                         |
| <b>PIU' CHE SUFFICIENTE</b> | Contenuti in buona parte acquisiti; acquisizione delle competenze richieste; uso autonomo, in contesti didattici simili, delle conoscenze e competenze acquisite .                                                                                                             |
| <b>SUFFICIENTE</b>          | Contenuti sufficientemente acquisiti; acquisizione delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti; uso non pienamente autonomo delle conoscenze e competenze acquisite .                                                                       |
| <b>NON SUFFICIENTE</b>      | Contenuti non acquisiti ; acquisizione non sufficiente delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti ;difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro.                                                                                     |

**VALUTAZIONE DISCIPLINARE PRIMARIA( allegato A )**

**VALUTAZIONE DISCIPLINARE SECONDARIA ( allegato B)**