



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PAIC84900P

I.C. BAGHERIA IV - ASPRA





Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Competenze chiave europee	37
Risultati a distanza	38
Risultati legati alla progettualità della scuola	39
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	39
Prospettive di sviluppo	44



Contesto

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE.

L'Istituto Comprensivo "Bagheria IV Aspra" nasce per decreto Assessoriale nel 2012 dalla fusione di due istituzioni scolastiche ricadenti nei territori di Bagheria e Aspra.

L'Istituto è dunque costituito dal plesso Girgenti a Bagheria, che ospita Primaria, Infanzia (comprese le tre sezioni di infanzia del plesso di via Consolare), una sezione della scuola secondaria di primo grado. Nella frazione di Aspra, il plesso "Scordato" ospita tutta la primaria, il plesso "Cotogni" ospita due Sezioni di secondaria e le sezioni dell'infanzia.

L'Istituto Comprensivo "Bagheria IV Aspra" si configura come un centro vitale, di relazione e di formazione umana, valorizza le diversità, mira all'integrazione e si propone come centro propulsore per il quartiere e per la Frazione di Aspra in cui opera, proponendo esperienze formative decisive per lo sviluppo sociale, il consolidamento dell'identità personale e lo sviluppo intellettuale di tutti i bambini presenti. Il nostro Istituto comprensivo accoglie un bacino d'utenza diversificato, ricadente, come detto, nel territorio di Bagheria e in quello della frazione di Aspra. Il livello socio-economico e culturale di provenienza dei nostri studenti si colloca in una fascia che va dal livello più basso al livello medio-alto. La varietà della provenienza socio-economica della popolazione studentesca rappresenta un'opportunità di arricchimento per la scuola e per l'utenza stessa dei due territori.

Bagheria è un centro urbano di circa 2.970 ettari di superficie con più di 50.000 abitanti situato di fronte al Monte Catalfano; è circondato da vigneti e agrumeti che scendono verso il mare.

E' situata al centro della Conca D'Oro tra il Golfo di Palermo e quello di Capo Zafferano e collocata in prossimità della città di Palermo.

La popolazione di Bagheria è occupata in gran parte nel settore secondario e terziario (artigianato, operai, edilizia, commercio, libere professioni, e settore pubblico) e in parte nell'agricoltura, che, nel tempo ha visto la perdita dell'antica ricchezza.

Aspra è una frazione del comune di Bagheria, situata geograficamente sul mare e chiude, con Capo Zafferano, il golfo di Palermo.

La popolazione è particolarmente dedicata alla pesca e alla produzione, conservazione e commercializzazione di prodotti ittici. E' presente anche il settore della ristorazione.

Nel territorio non sono presenti molti centri di aggregazione e formazione per cui la scuola rappresenta uno dei principali luoghi di promozione personale e sociale per gli studenti del posto.

OPPORTUNITÀ

La nostra scuola è aperta al territorio con manifestazioni, eventi e collaborazioni che hanno coinvolto nel tempo vari attori, quali: l'associazione sportiva basket e calcio "ASD Virtus Bagheria", la lega navale di Aspra, il Rotary club di Bagheria, l'associazione scout e il Museo dell'Acciuga di Aspra e da quest'anno anche l'ASD Aspra Calcio e l'Associazione di promozione Sociale "Ermione". Si avvale della collaborazione con l'osservatorio per la dispersione scolastica e l'ASL di Bagheria. Un'ulteriore opportunità è offerta dalle associazioni di volontariato che contribuiscono in vario modo alla gestione delle varie problematiche scolastiche e dalle parrocchie locali con le quali la scuola collabora in maniera proficua. Una risorsa importantissima è la partecipazione attiva delle famiglie alle iniziative della scuola.

VINCOLI

Il nostro istituto comprensivo nato dall'unione di due scuole poste in territori a diversa vocazione socio/economica risultano poco integrate tra loro. L'unione dei due territori è resa ancora più difficile dalla mancanza di mezzi pubblici di collegamento. L'istituto comprensivo fin dalla sua nascita è impegnato ad amalgamare le due realtà culturali, cercando di rendere la loro diversità un valore aggiunto per l'intera comunità scolastica. Un'altra problematica della popolazione è l'alto tasso di disoccupazione che determina l'emigrazione di famiglie al nord Italia e all'estero in cerca di lavoro.

MISSION:

La nostra scuola, nel solco della tradizione, è attenta alla vita di ciascun alunno, alla costruzione del suo senso di identità e appartenenza, alla sua apertura verso una socialità responsabile, per formare cittadini in grado di pensare ed agire autonomamente e consapevolmente all'interno della società. Le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, ognuno secondo la propria maturazione evolutiva, devono acquisire gli strumenti culturali e sociali che li guidino nella costruzione di un progetto globale di crescita e maturazione equilibrato ma proattivo. Attraverso il pieno dispiegamento dell'autonomia scolastica è necessario ridisegnare un patto formativo con tutta la comunità educante che riavvicini e coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita dello studente:



in primis la famiglia, gli Enti, il territorio.

Nel far questo la nostra scuola non dimentica anche la dimensione transnazionale dell'educazione promuovendo negli alunni la consapevolezza di essere "Cittadini del Mondo" e adatta a favorire, in particolare il senso di appartenenza all'Europa, aprendo i loro orizzonti alla conoscenza di altri popoli, altre culture e stili di vita diversi, attivando così un processo continuo di apprendimento attraverso didattiche innovative e coinvolgenti. Il nostro istituto è attento al miglioramento delle competenze linguistiche in generale, e in particolare a quelle della lingua inglese e francese, affinché i discenti possano acquisire le abilità necessarie per comunicare in modo efficace anche con altre culture. Inoltre, attraverso una formazione continua dei docenti si miglioreranno sia le competenze linguistiche per saper comunicare in una lingua straniera, sia competenze metodologiche, organizzative e relazionali in chiave europea. In questo i progetti di scambi internazionali inseriti nella nostra Offerta Formativa, contribuiranno a motivare gli alunni partecipanti a collaborare attivamente e consapevolmente in attività di studio e di lavoro con scuole in tutta Europa, sulle tematiche transnazionali.

Per lo sviluppo armonico e globale di tutti e di ciascuno, nella nostra scuola si riproporranno attività già consolidate volte al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e nell'arte. ma accanto a queste, con l'introduzione del Curricolo di Educazione Civica, verranno promosse attività per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale finalizzata alla pace tra i popoli, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà, la cura dei beni comuni, del patrimonio e delle attività culturali del nostro territorio e la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto della legalità come valore etico. Particolare attenzione va rivolta alla sostenibilità ambientale e al rispetto dei beni paesaggistici, Si dà molta importanza al potenziamento delle discipline motorie e allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport attraverso la promozione di partnership con enti del territorio. Particolare attenzione sarà posta allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, al potenziamento delle metodologie laboratoriali in classe e delle attività di laboratorio.

Uno sguardo e una rinnovata attenzione viene dato alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, ad ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio. E' attivo uno Sportello Psicologico a disposizione di tutta la comunità educante, anche alla luce dell'emergenza epidemiologica in atto.

E' inoltre diventata una priorità strategica la riacquisizione di tutti gli spazi del Plesso Cotogni, la cui data presunta di riconsegna, dopo i lavori di profonda ristrutturazione è prevista per la fine di Gennaio 2022.

Tale circostanza permetterà la riunificazione dei tre ordini di scuola e la fruibilità per tutti i bambini di spazi didattici ed educativi molto più idonei alla pratica di una didattica innovativa, inclusiva e pienamente efficace.

VISION:

La visione dell'Istituto, vede il coinvolgimento pieno e convinto degli organi collegiali valorizzando appieno, le professionalità umane presenti, di altissimo livello e le dotazioni finanziarie e strutturali esistenti, che hanno beneficiato e in prospettiva beneficeranno di una serie di interventi strutturali atti a favorire ulteriori miglioramenti.

Attraverso la piena valorizzazione delle persone che in essa vi operano (personale docente e non docente) si intende coinvolgere gli alunni, i genitori, gli enti esterni, nell'attuazione di una scuola ancora più aperta, quale laboratorio permanente di ricerca innovativa della didattica per una piena comprensione della realtà territoriale e dei suoi bisogni. Mediante esperienze di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, si chiede un coinvolgimento pieno delle famiglie e agli enti per garantire il diritto allo studio, le opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei nostri ragazzi, futuri cittadini di Bagheria e di Aspra.

Una scuola che:

- promuova il successo scolastico di tutte le alunne e gli alunni, nel rispetto delle diversità degli stili di apprendimento e del potenziale esperienziale di ciascuno;
- sappia costruire un ambiente sereno e positivo, fondato sulla convivenza e sul rispetto reciproco fra le persone che la frequentano;
- sappia integrare le diversità nell'ottica di una crescita umana e cognitiva, promuovendo esperienze in cui il mutuo soccorso, la reciprocità, la solidarietà siano valori tradotti in coerenti pratiche comportamentali;
- elabori iniziative a favore delle alunne e degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, in particolare, per realizzare



relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno ai loro “progetti di vita”;

- realizzi moduli didattici finalizzati all'integrazione tra linguaggi diversi, per ricondurre ad unitarietà il sapere;
- sia aperta al territorio ed educi a leggerlo, in modo critico, non solo attraverso l'analisi dei suoi aspetti geo-morfologici, storici, antropologici, naturalistici, artistici, ma anche nella sua dimensione interattiva e dinamica sul piano sociale, economico e di relazione;
- sappia creare un ambiente di lavoro in cui il personale scolastico possa continuamente migliorare la propria professionalità;
- diventi luogo di vita e di crescita reciproca per docenti e studenti.
- valorizzi le potenzialità e gli stili di apprendimento di ognuno nonché la comunità professionale scolastica, con lo sviluppo del metodo cooperativo, alla ricerca-azione nel rispetto della libertà di insegnamento e di scelta.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Assicurare maggiore uniformità nei risultati tra le diverse classi nelle prove Invalsi allineandoli ai risultati di quelli nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi operando sulla riduzione della variabilità tra le classi e allineandoli ai risultati di quelle nazionali.

Attività svolte

Le attività svolte sono state le seguenti:

- progetto, per le classi impegnate nelle prove INVALSI, di recupero e potenziamento per le sole discipline di Italiano e Matematica predisposto ed articolato in modo di assicurare la piena attuazione delle priorità emerse nel RAV e nel PDM;
- giochi matematici indetti dall'A.I.P.M., per il consolidamento e lo sviluppo delle capacità logiche, intuitive e riflessive;
- PROGETTO TRINITY, GRADE 1-2-3 e DELF A1 per potenziare le competenze linguistiche degli alunni affinché questi sappiano esprimersi in modo appropriato nelle varie situazioni di vita quotidiana.

Risultati raggiunti

I risultati dell'Istituto nelle rilevazioni nazionali sono inferiori alla media nazionale e regionale, ma si mantengono in linea con i risultati ESCS.

Risultati raggiunti giochi matematici:

- maggior coinvolgimento degli alunni nella risoluzione di situazioni problematiche che richiedono un approccio logico-matematico.

Risultati raggiunti Trinity e DELF A1

- maggiore padronanza della lingua;
- conseguimento della certificazione nei diversi livelli.

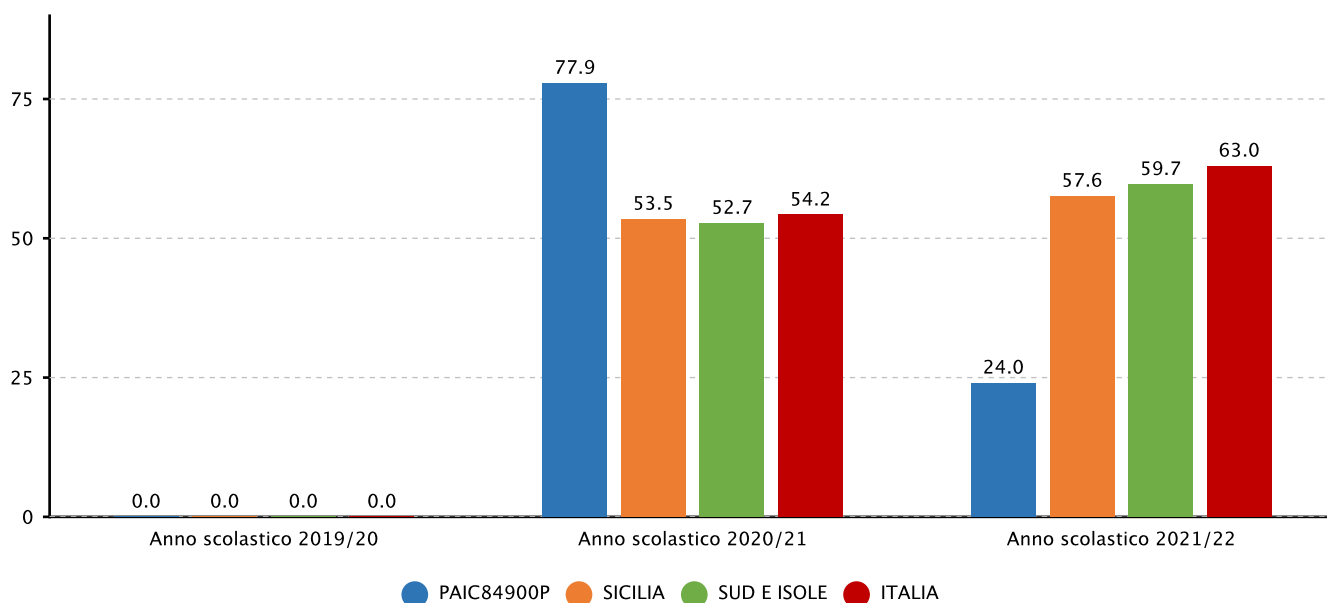
I risultati in entrambi gli esami costituiscono una valida motivazione a proseguire nel percorso intrapreso; ma a prescindere dai risultati delle prove, c'è una ricaduta positiva di questa esperienza anche a livello di accrescimento

dell'autostima e di una maggiore capacità nel gestire l'ansia, infatti i ragazzi coinvolti, dopo essersi confrontati con un esaminatore esterno e sconosciuto, acquisiscono più sicurezza nell'affrontare una prova d'esame

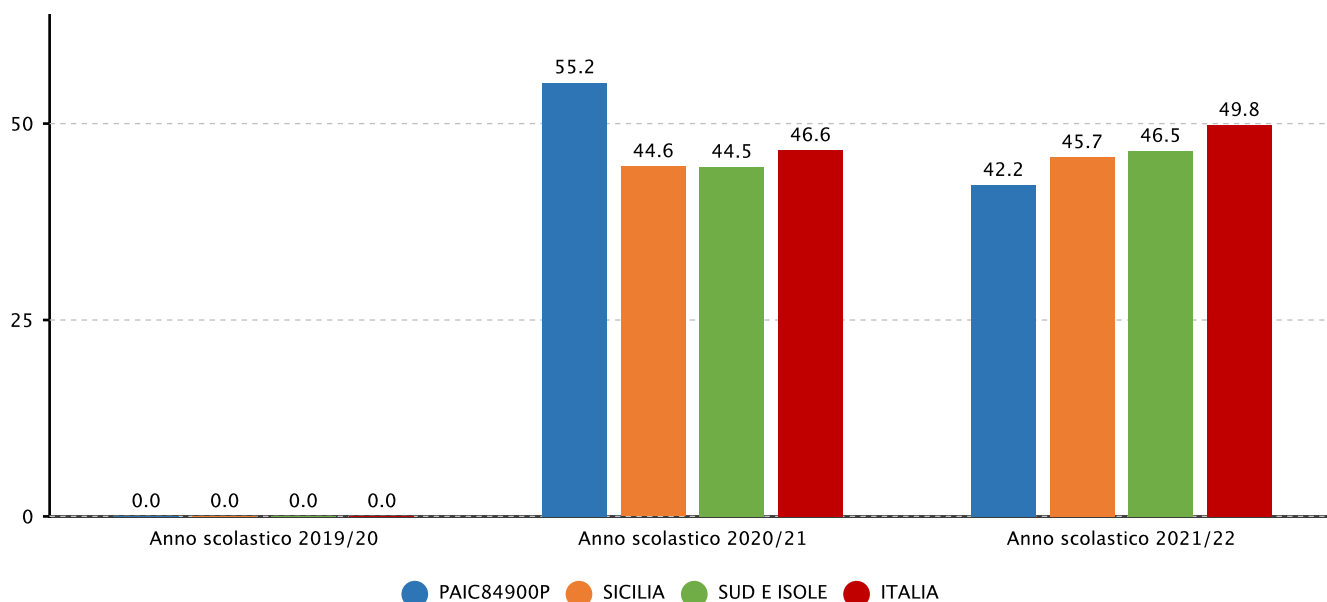
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

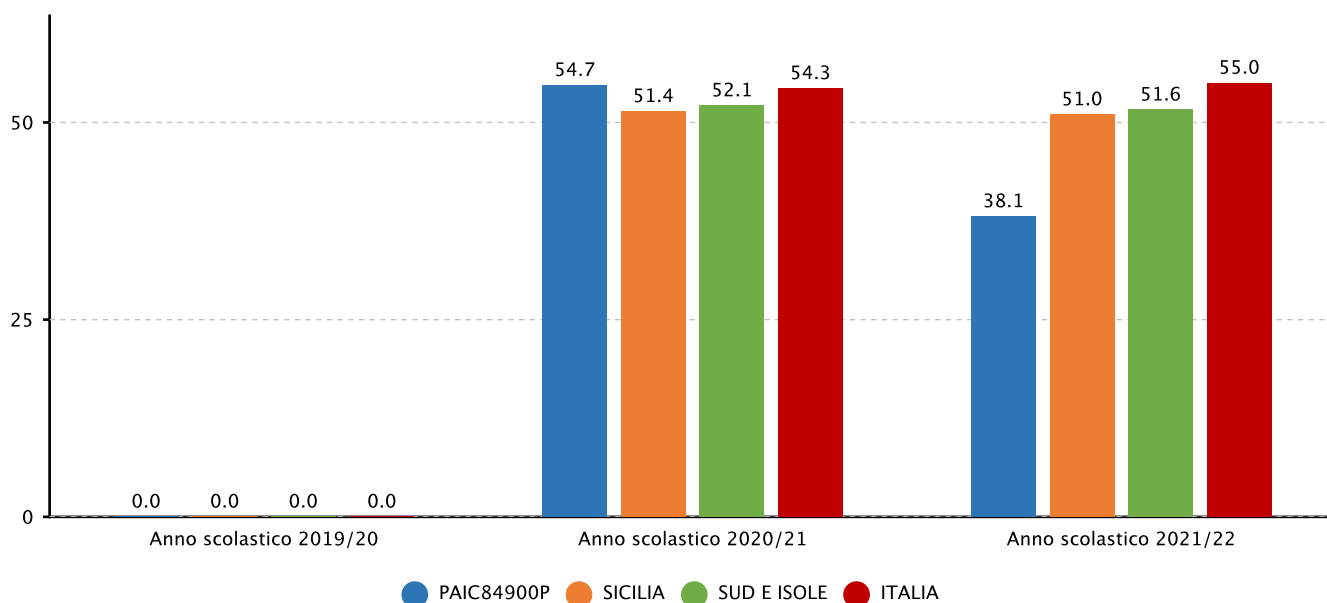


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

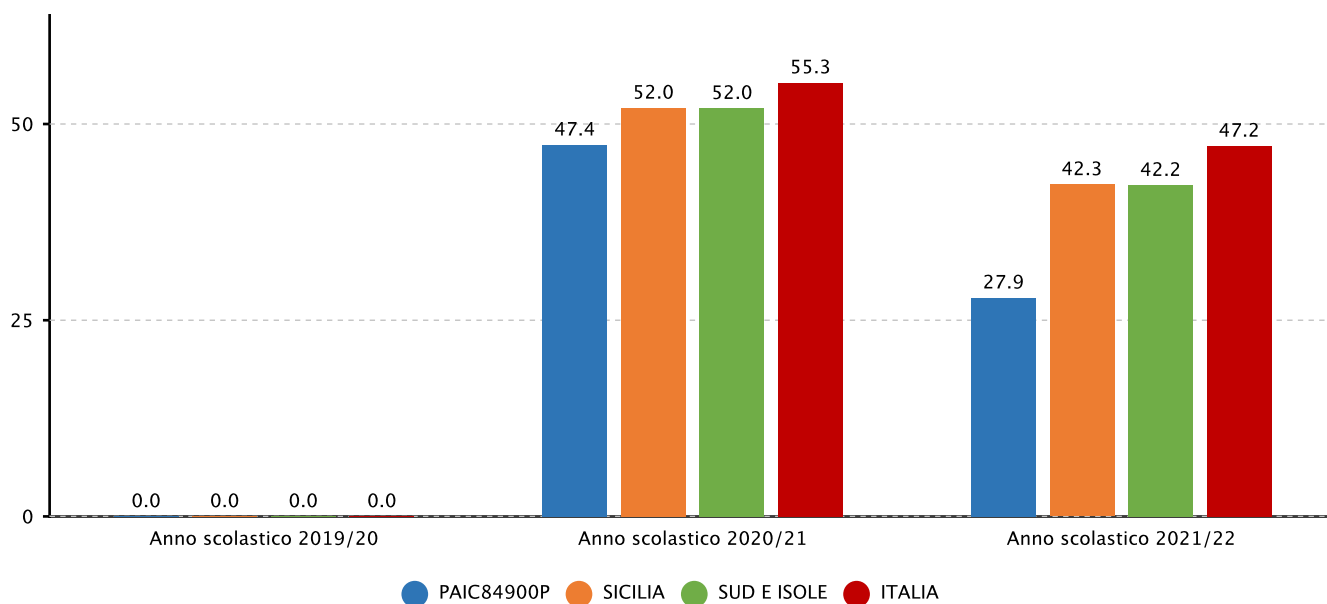




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

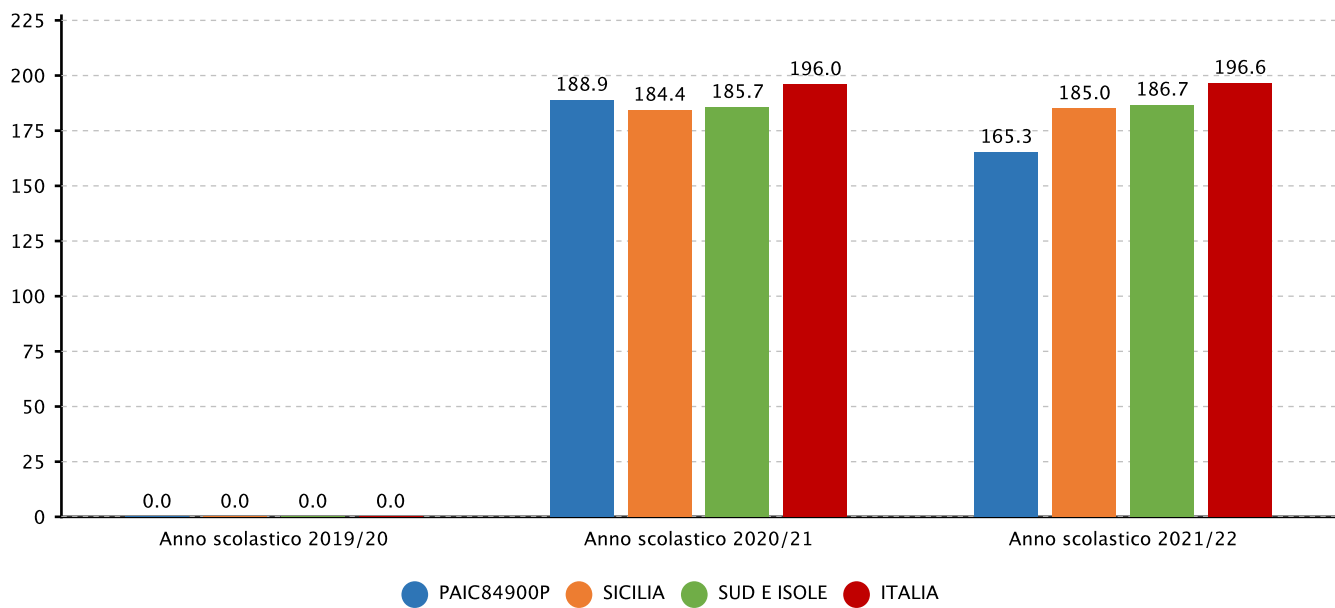


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

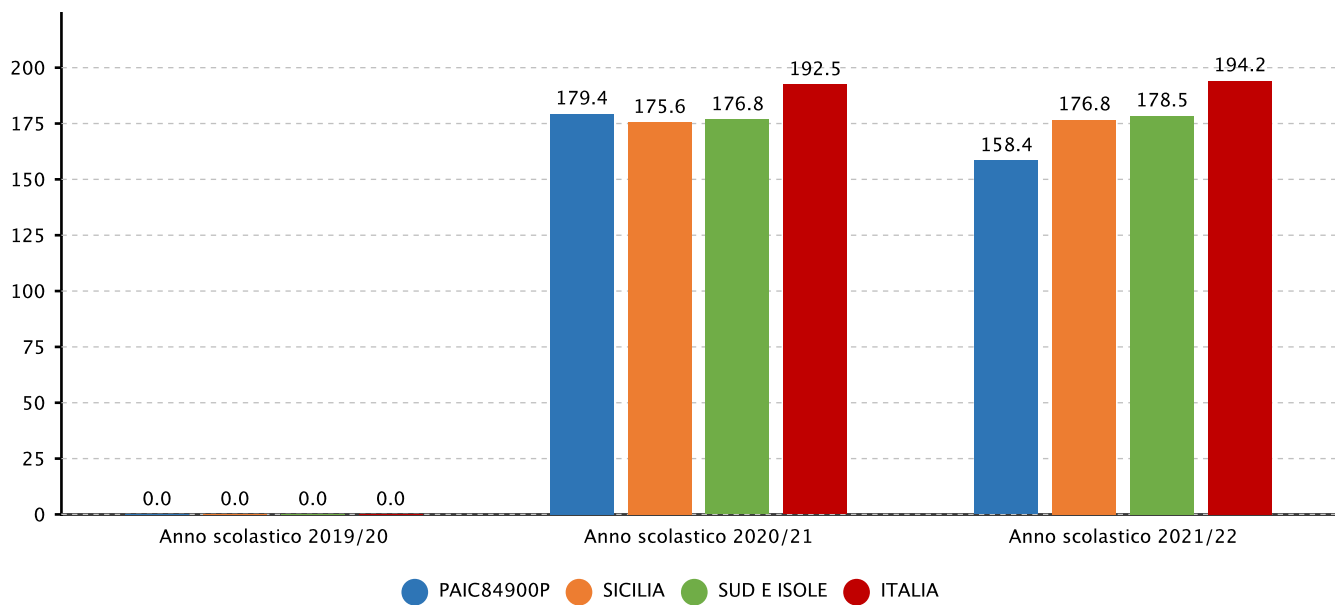




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

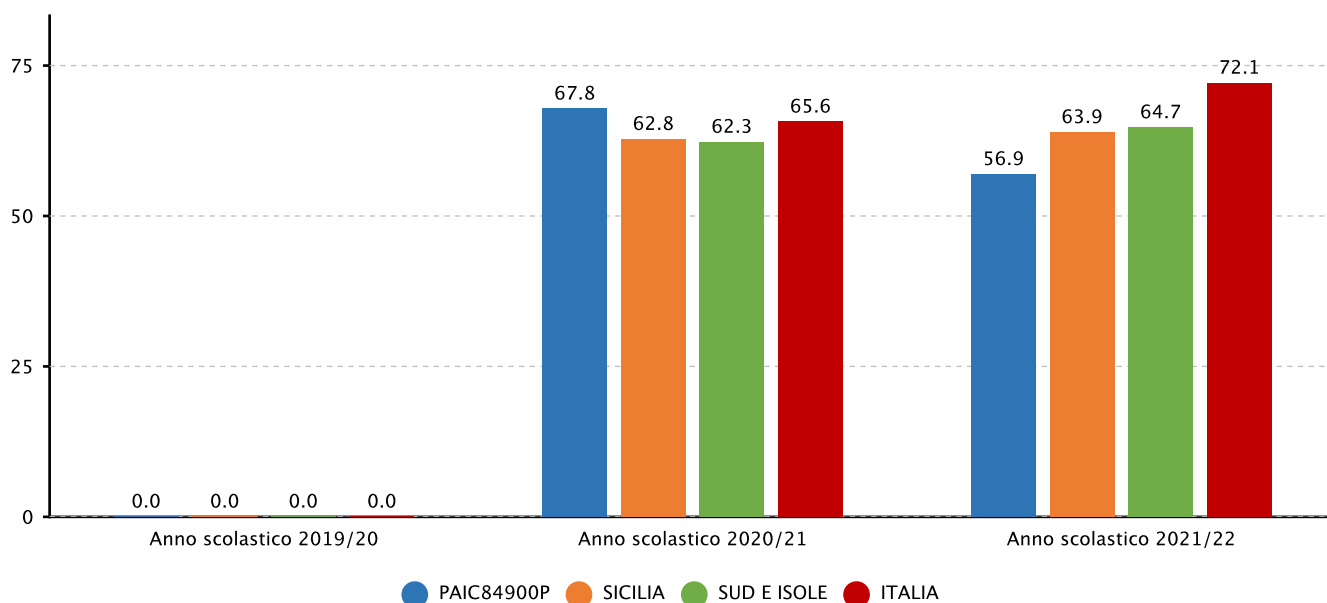


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

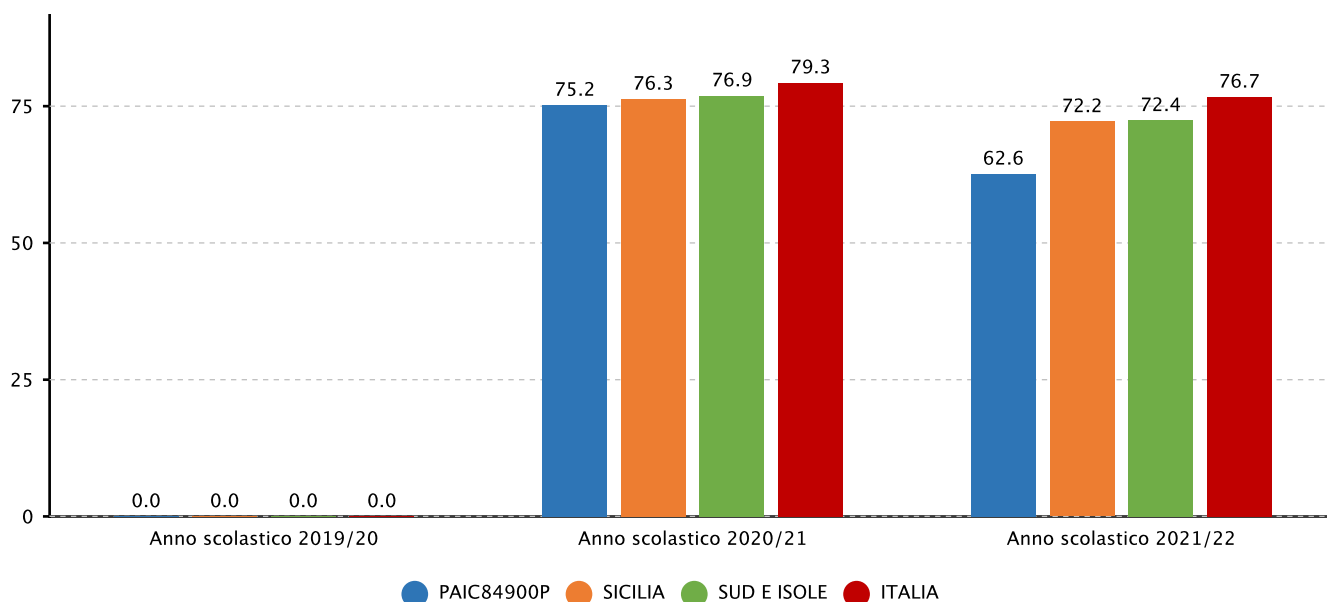




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

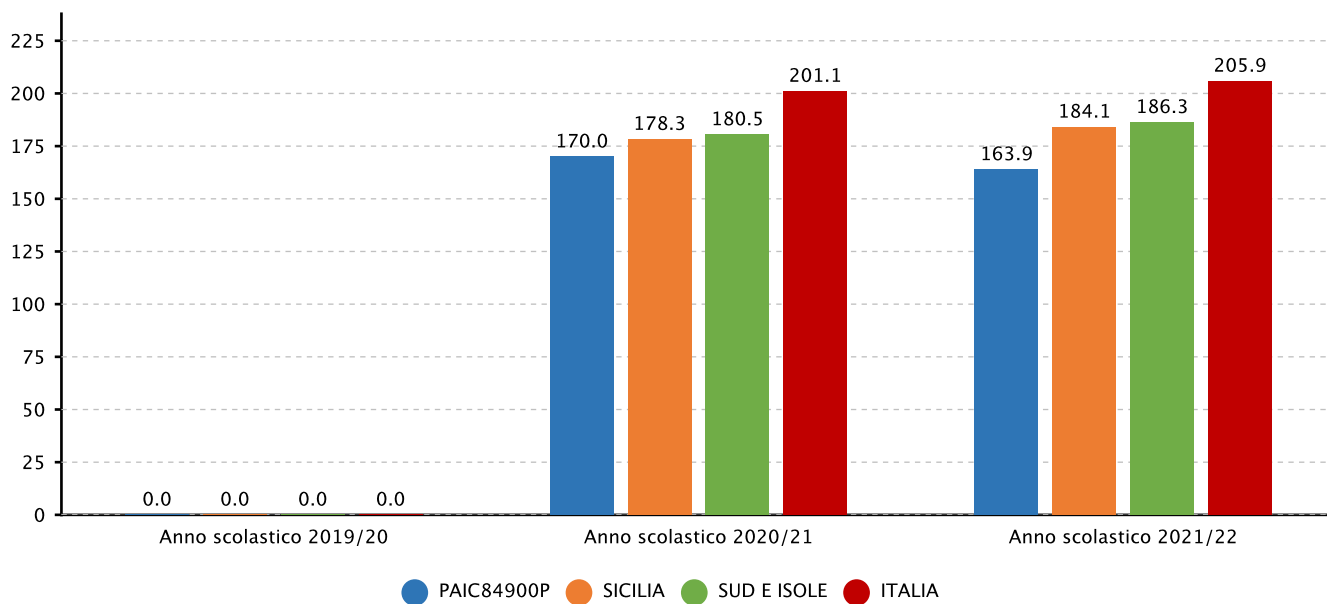


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

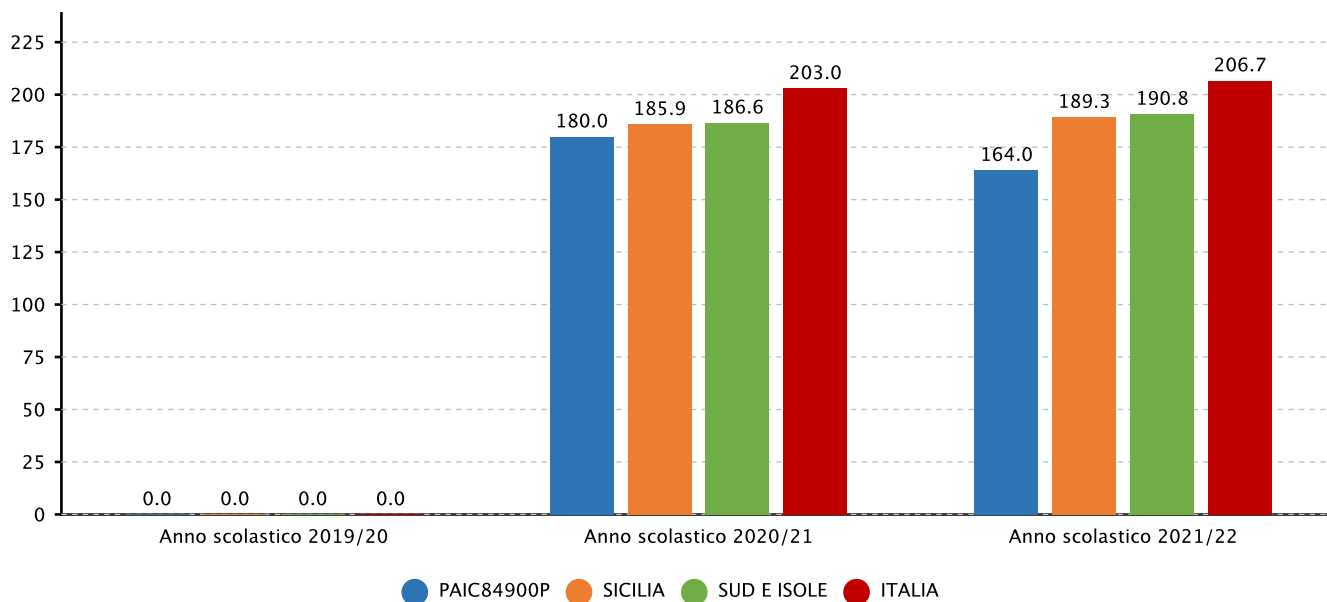




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

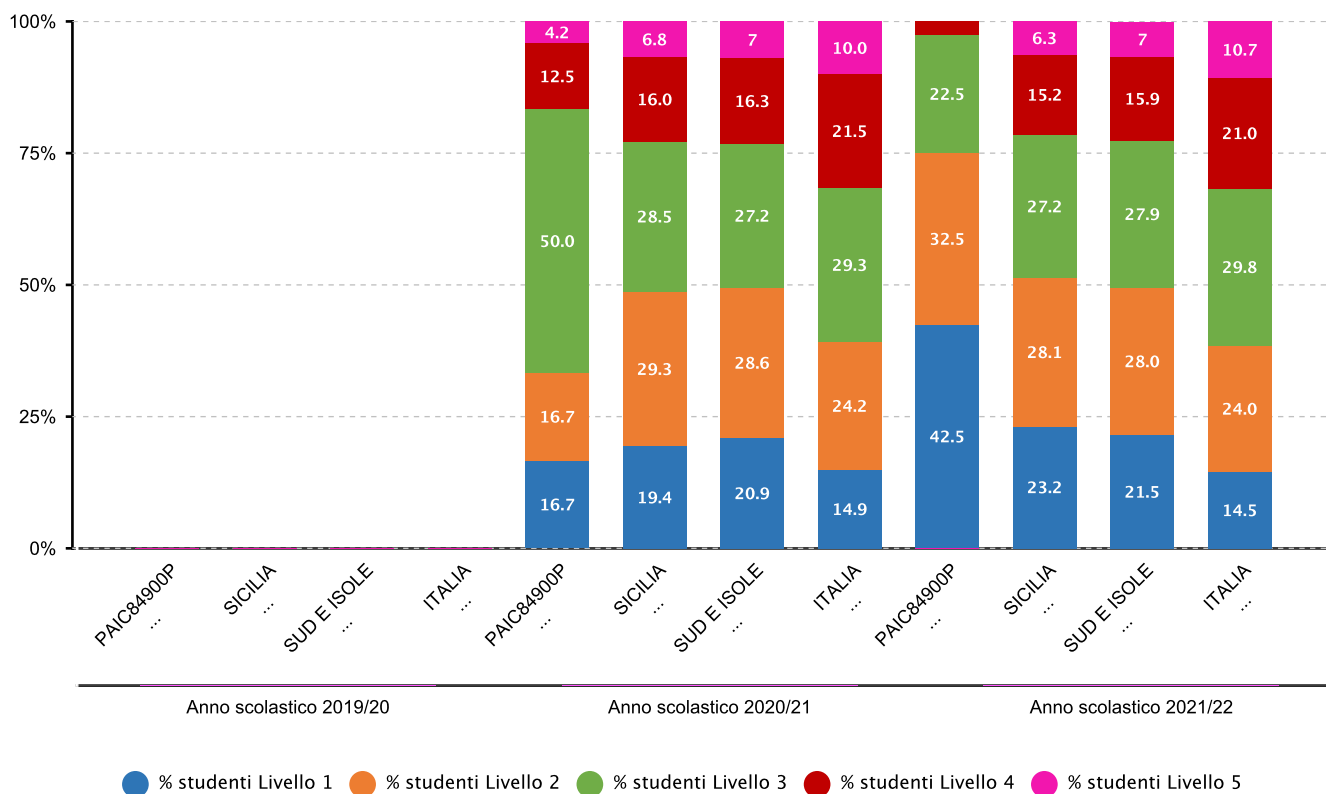


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



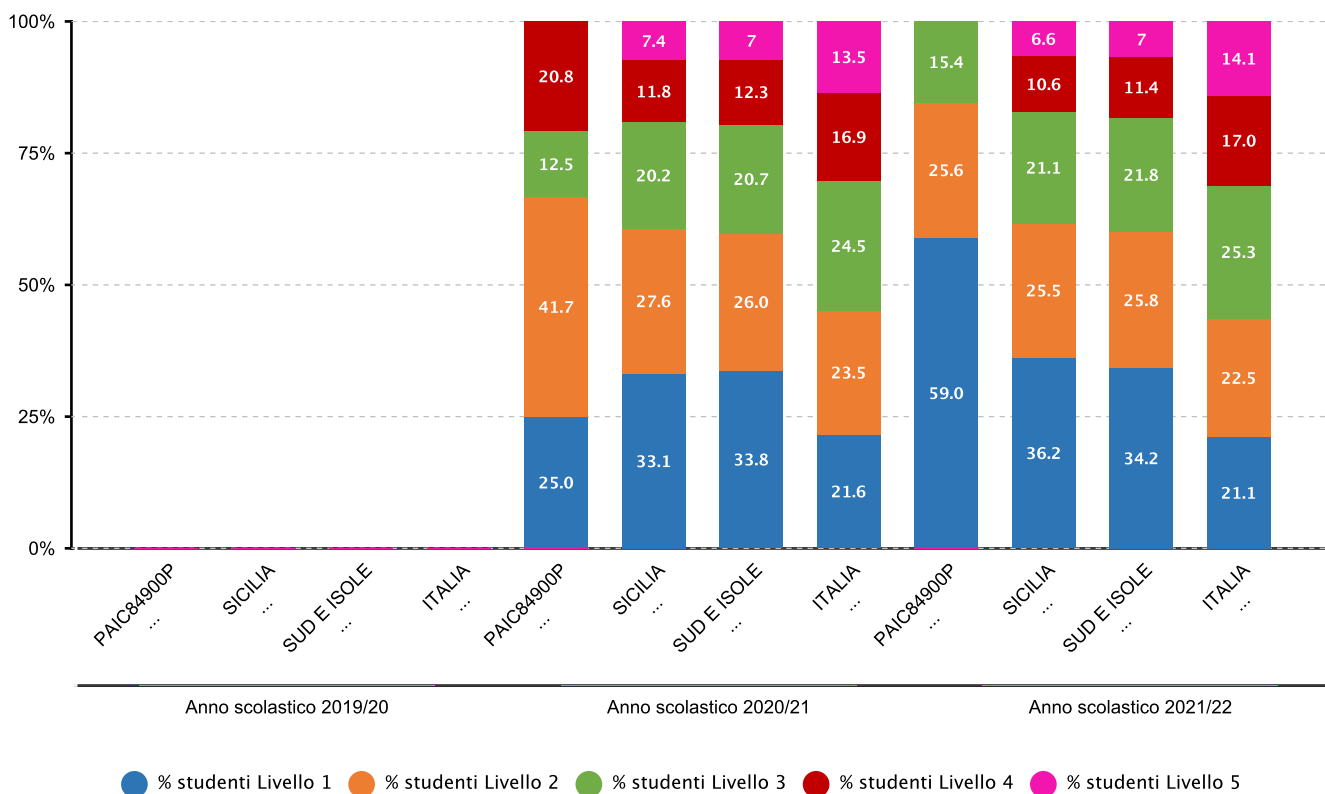


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



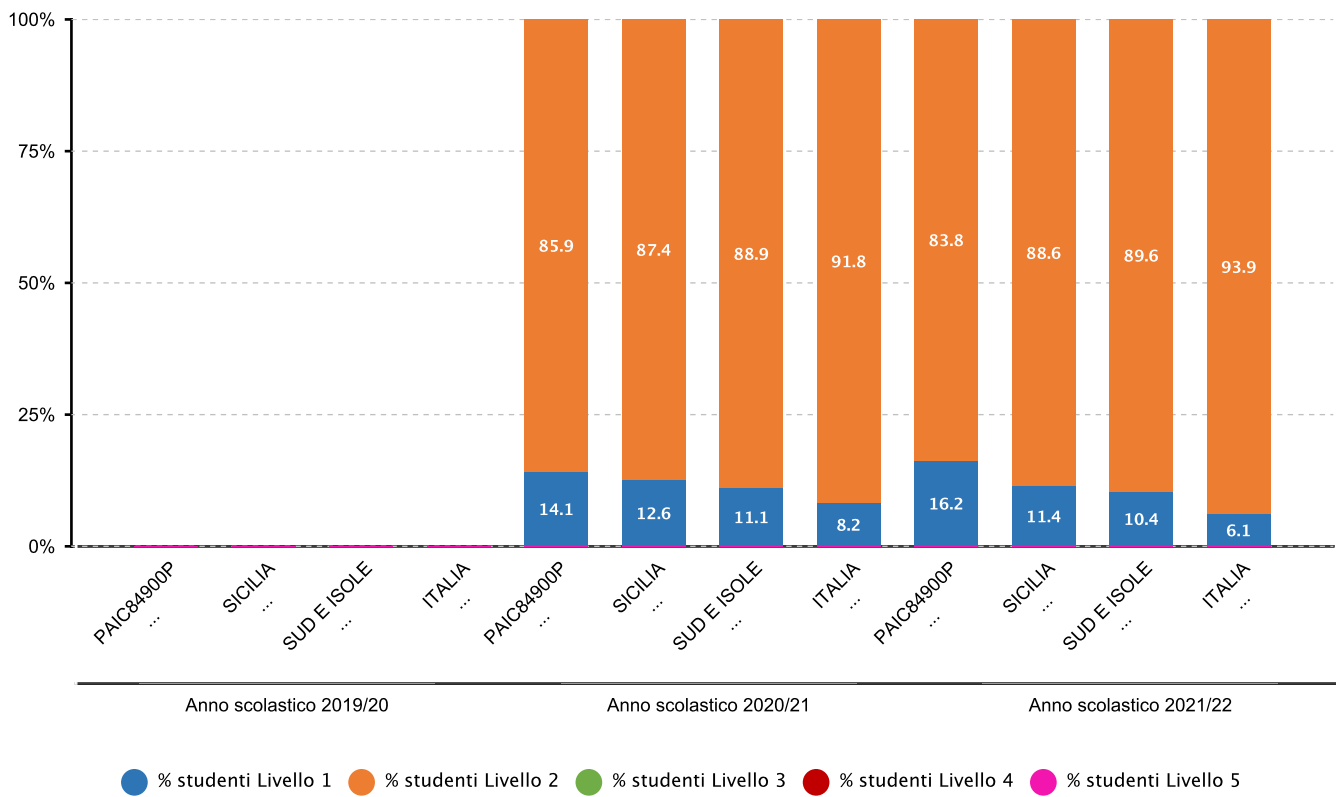


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



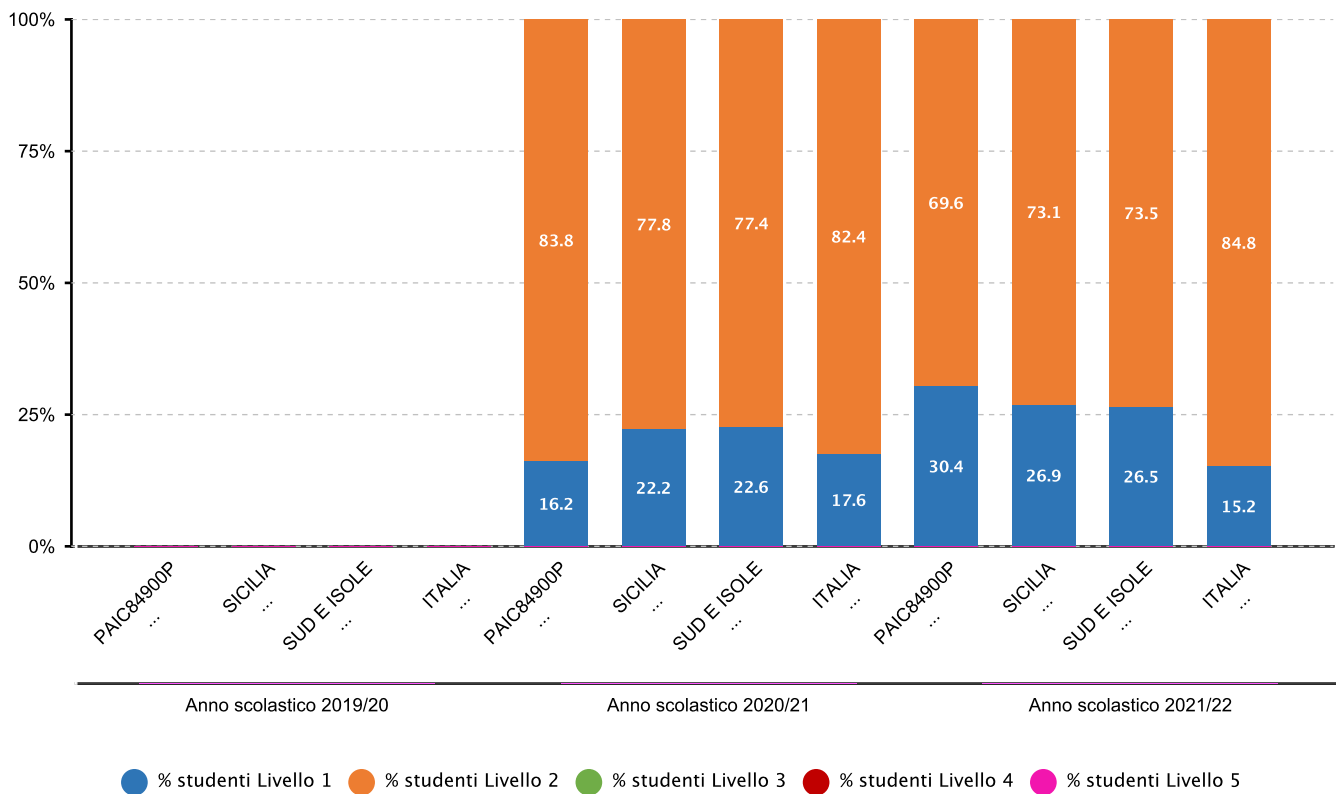


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



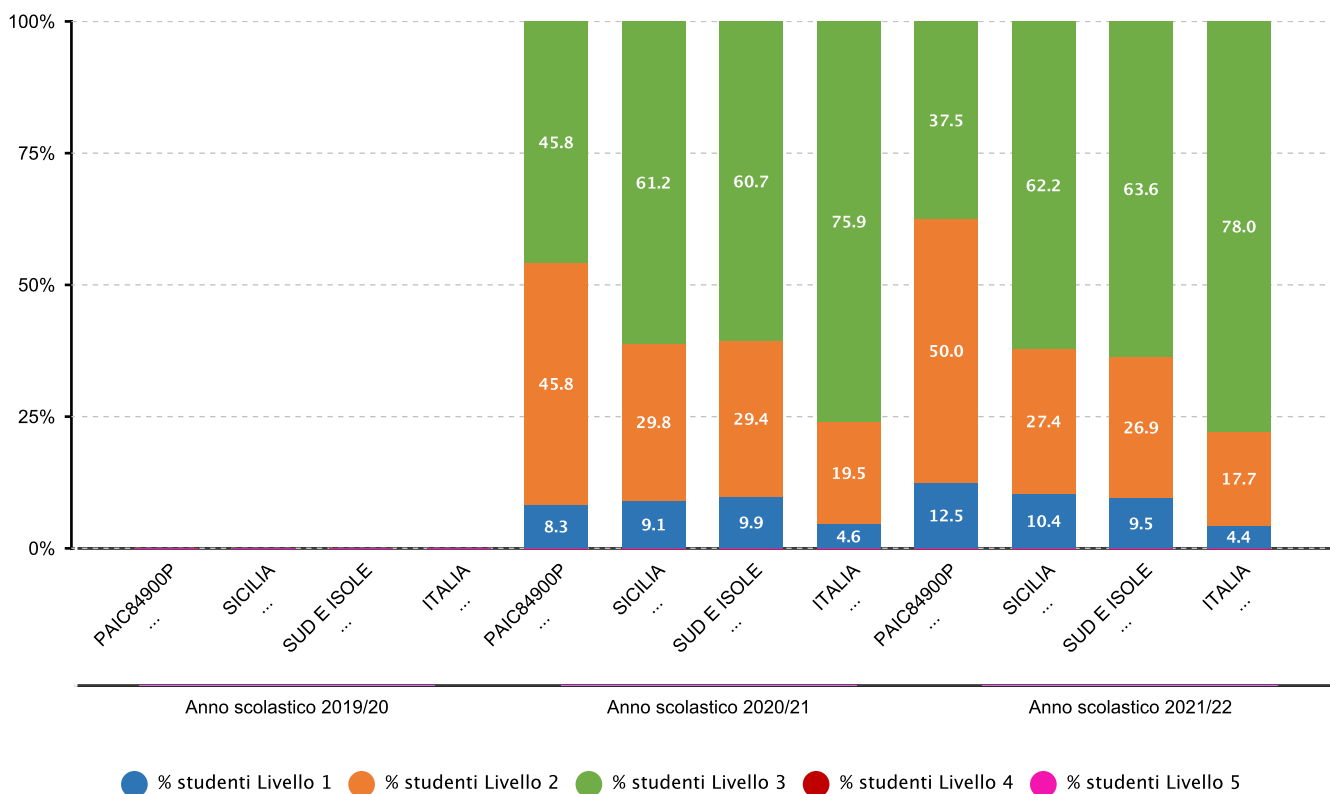


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



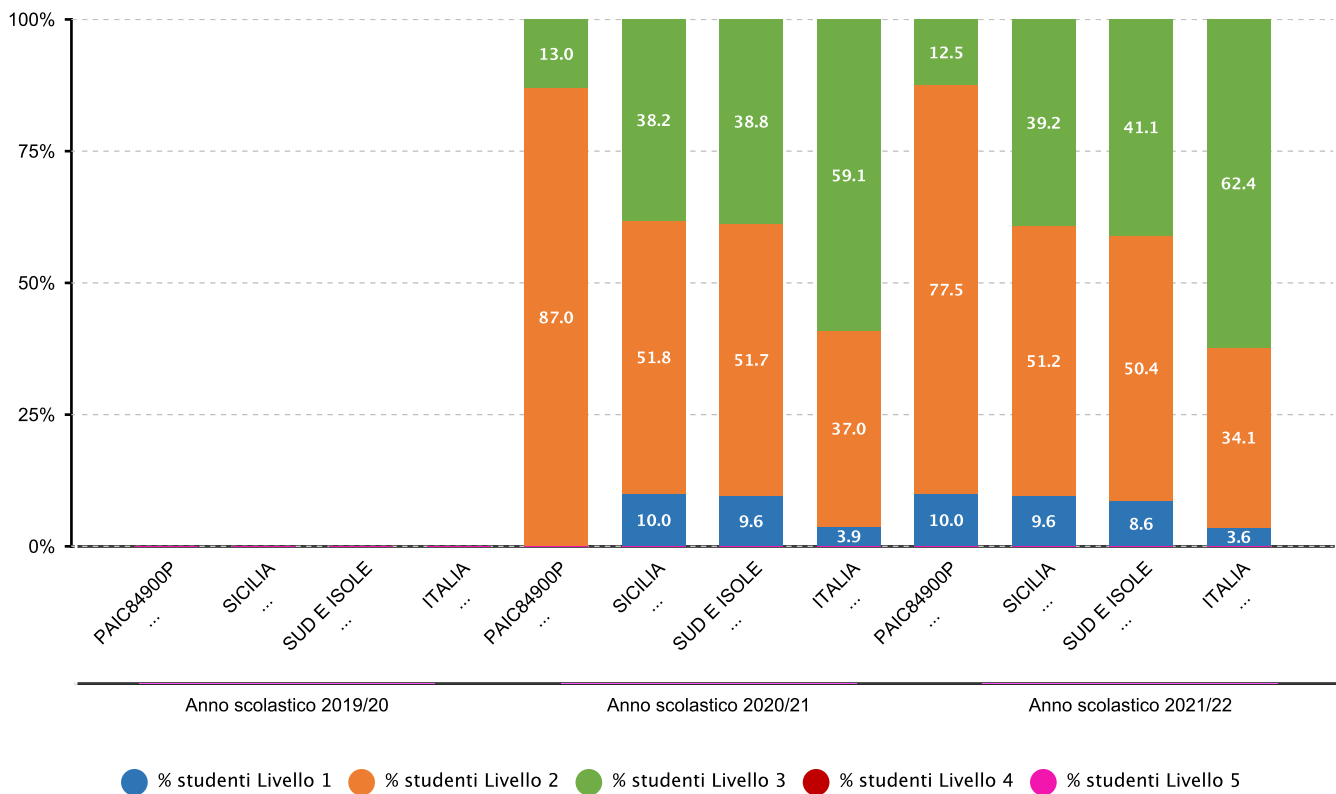


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



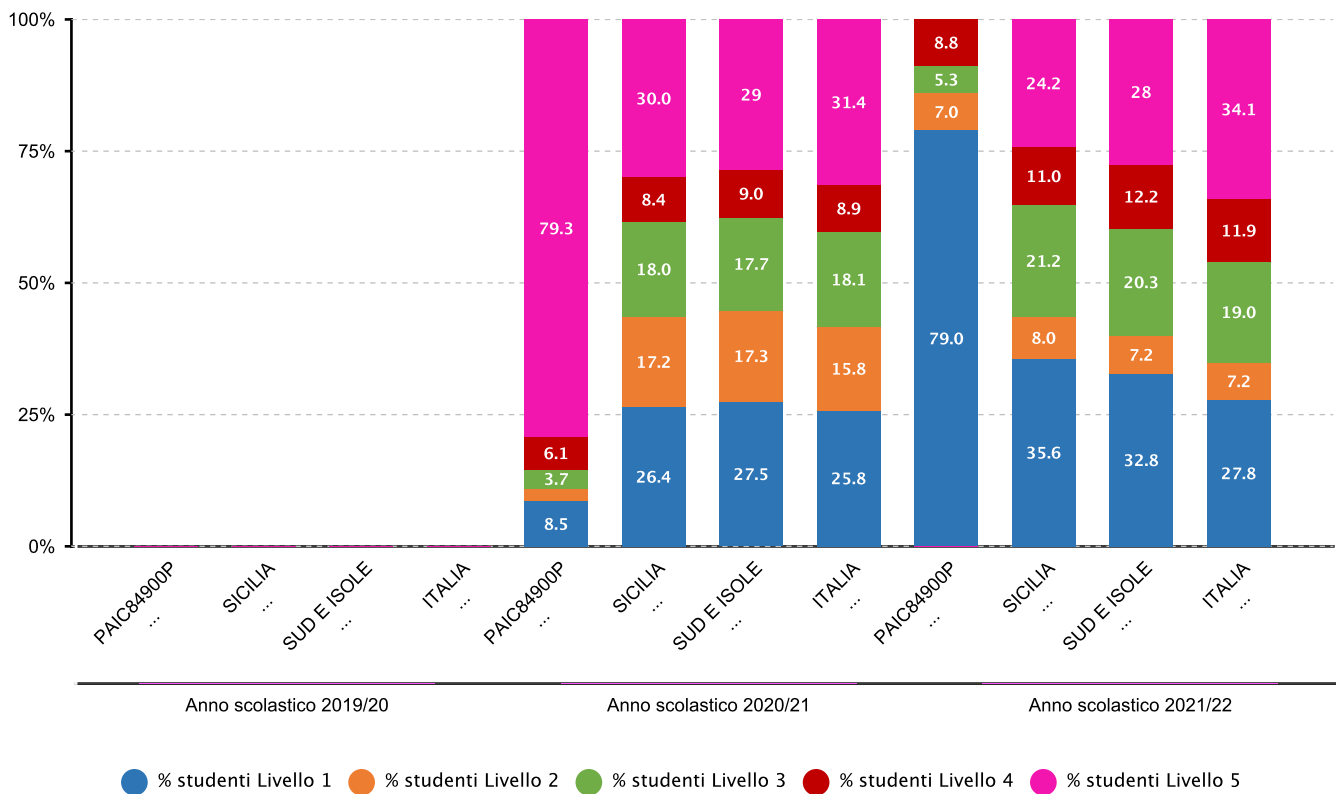


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



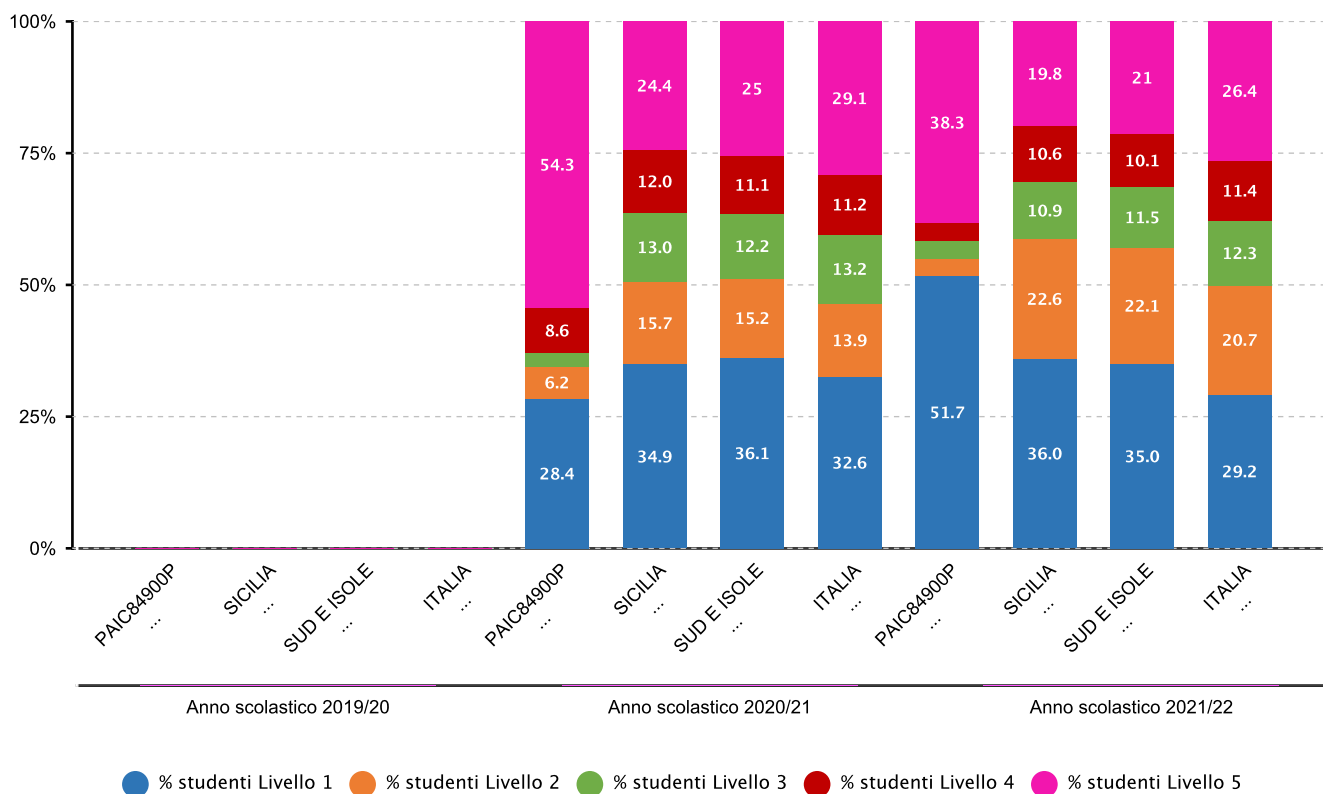


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



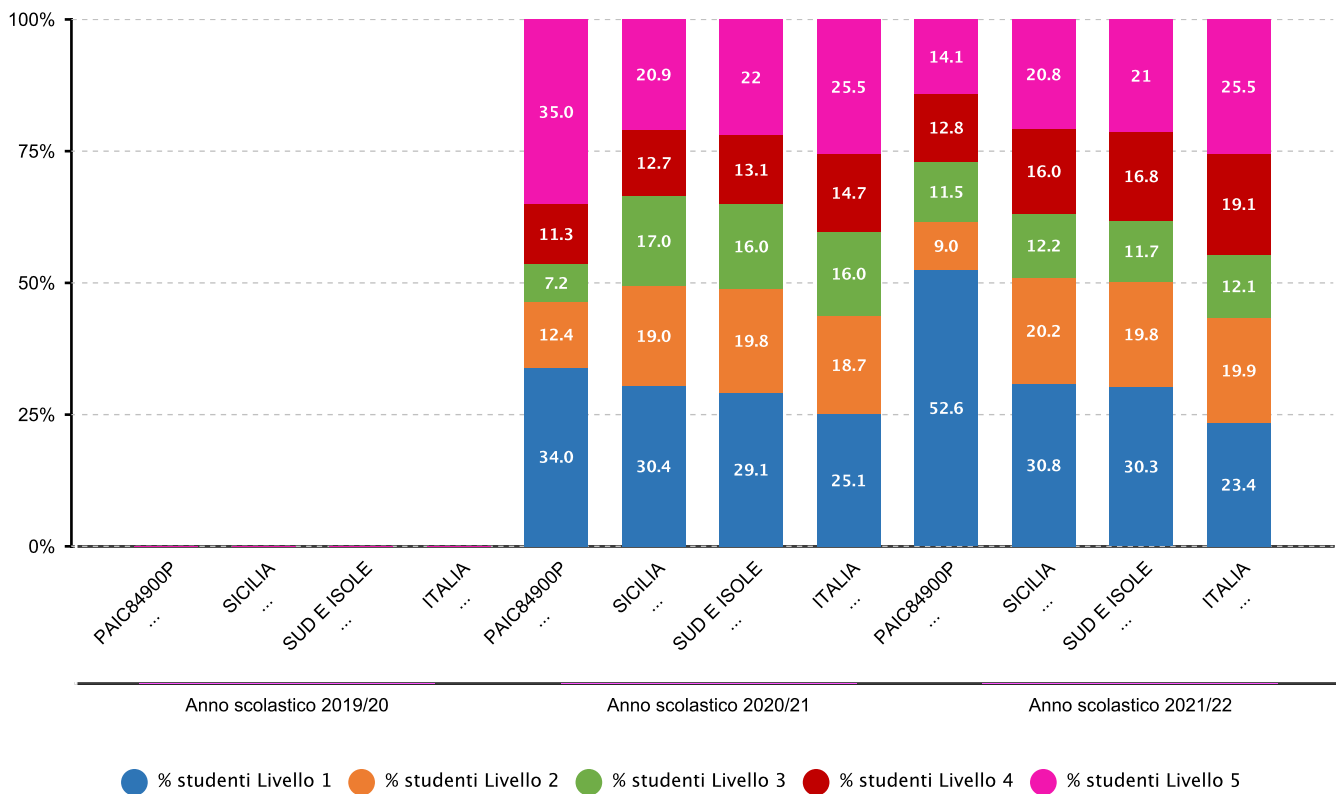


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



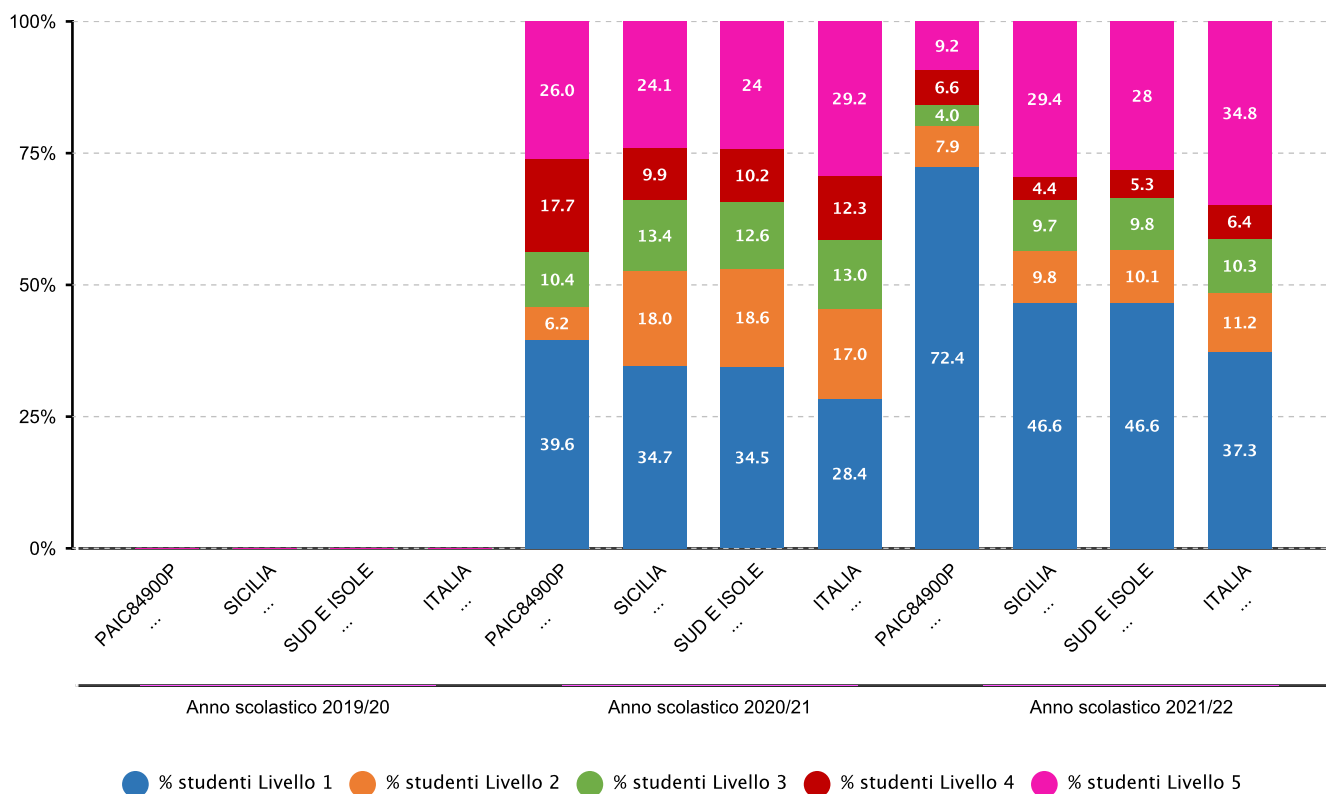


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



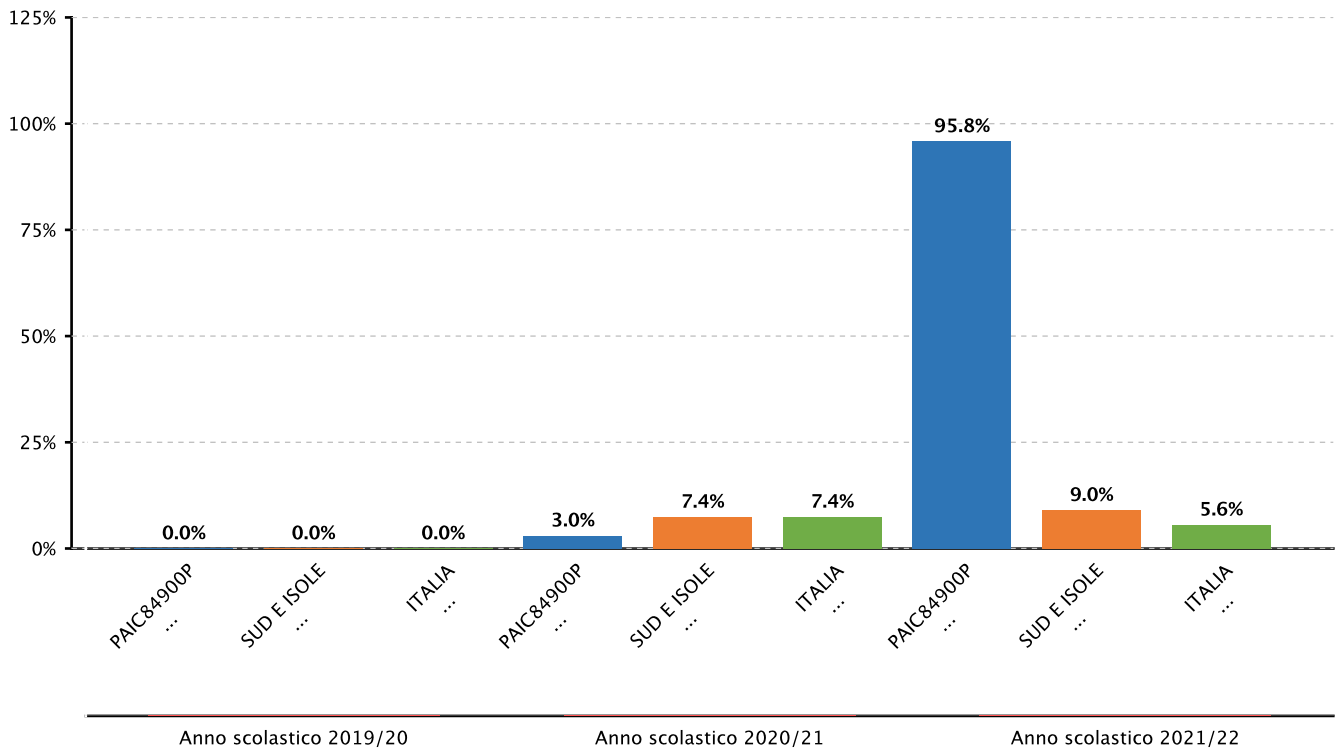


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



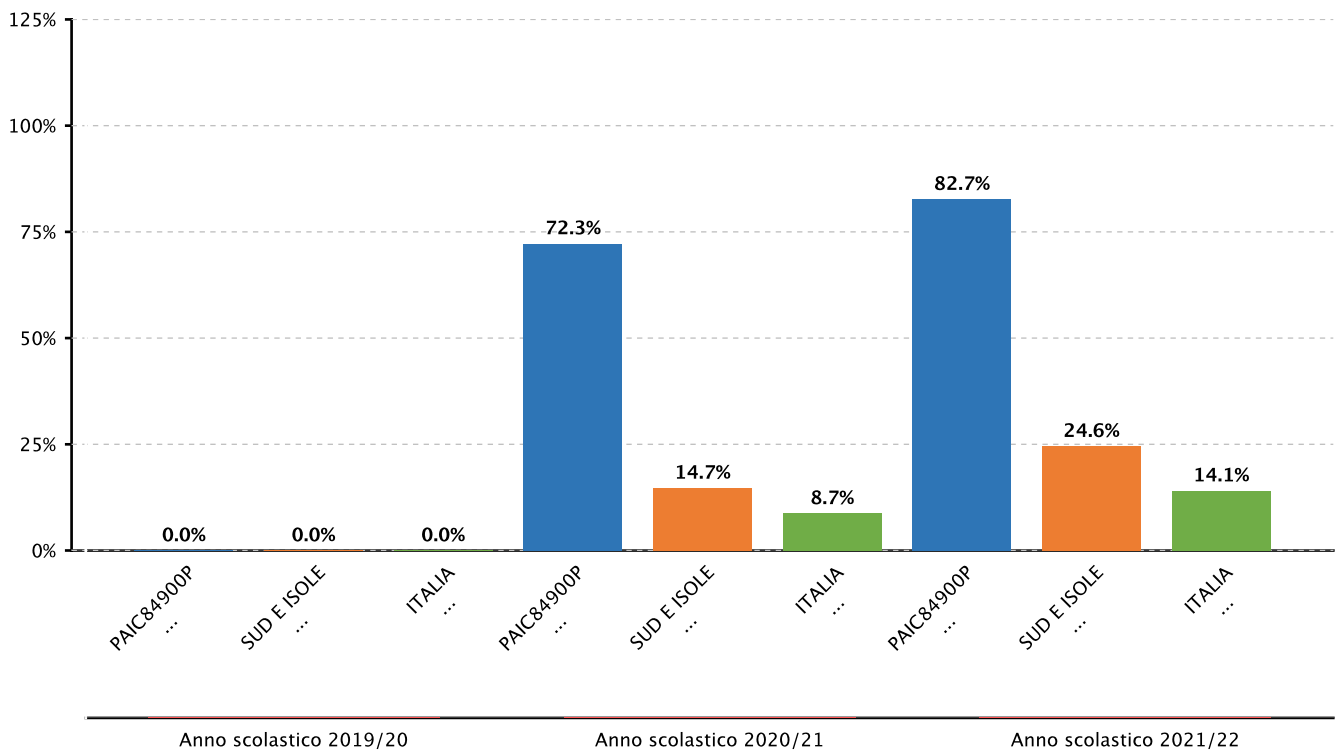


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



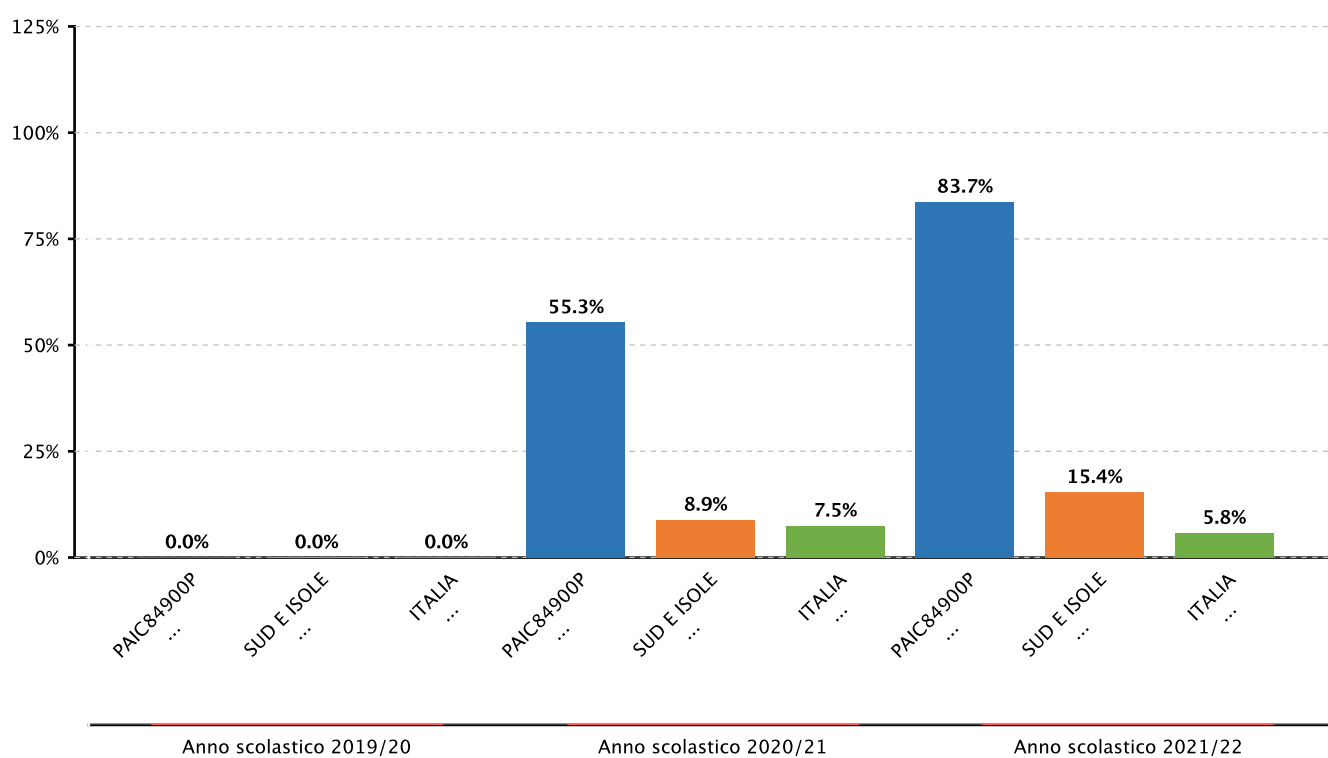


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



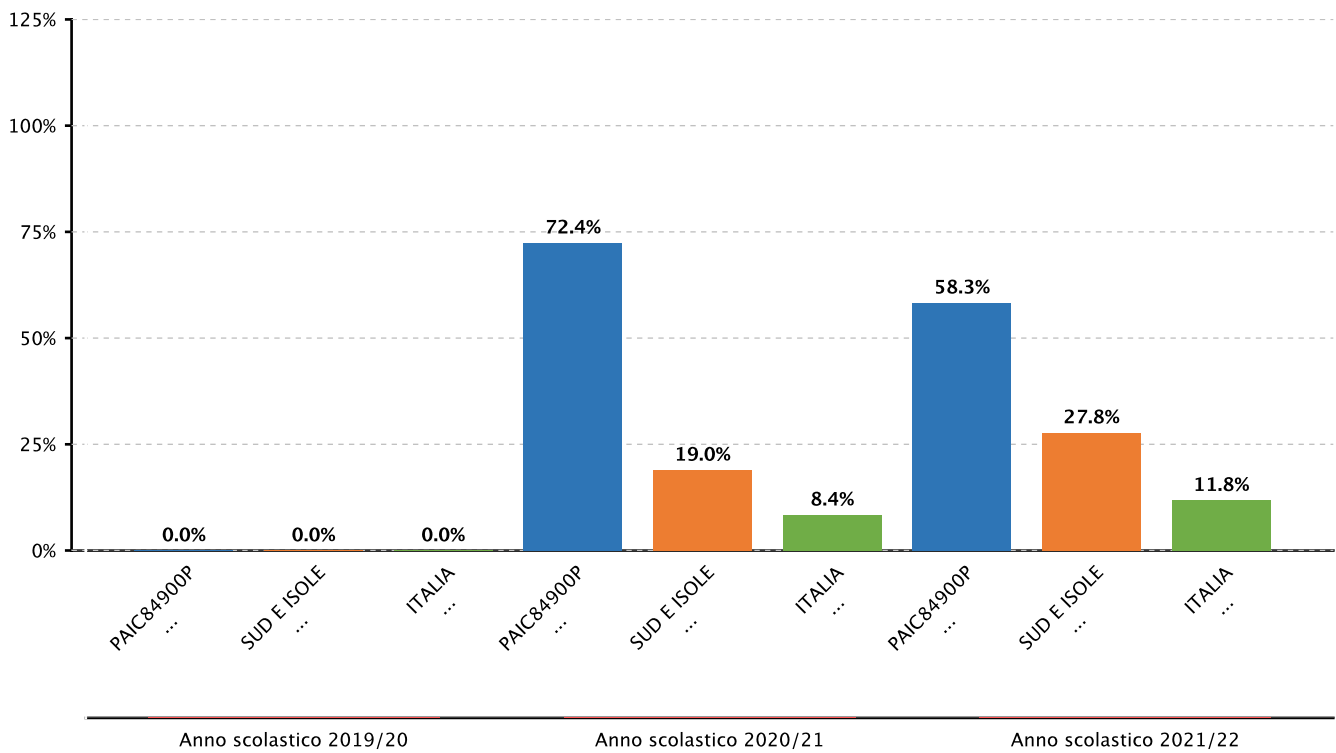


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



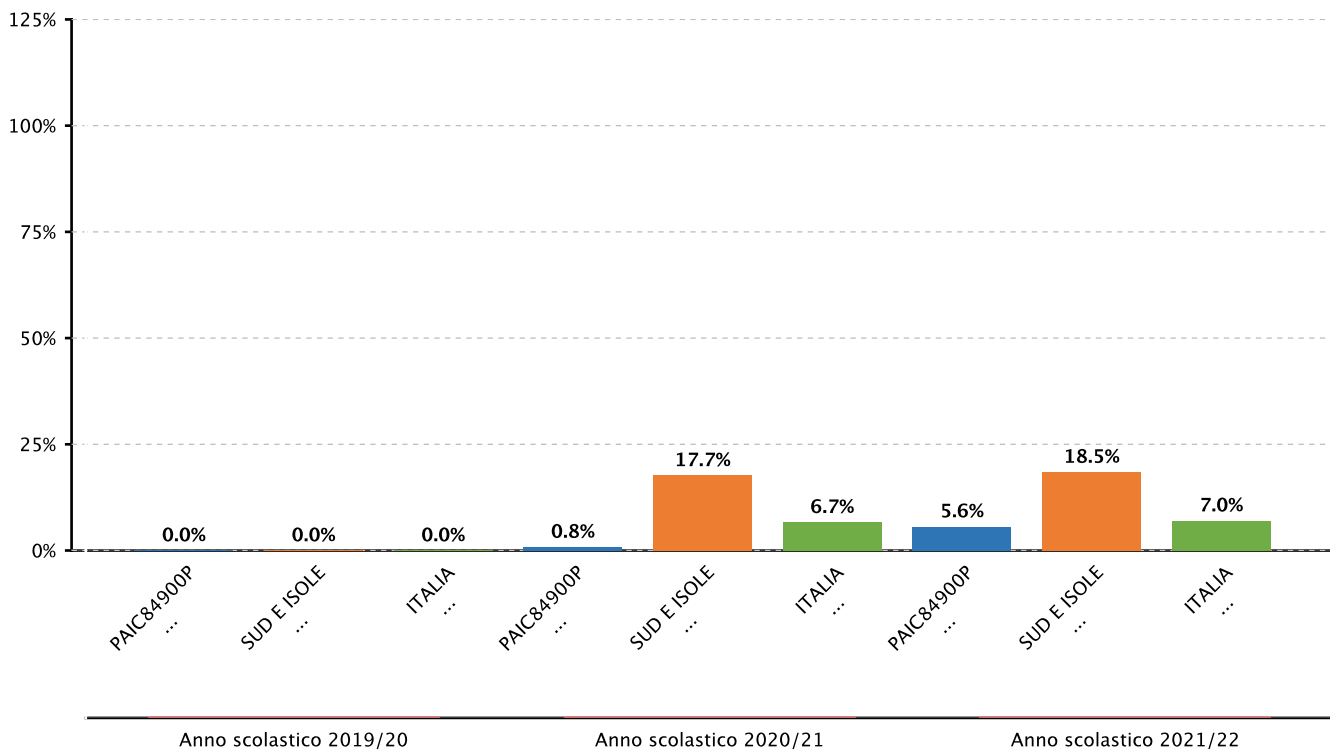


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



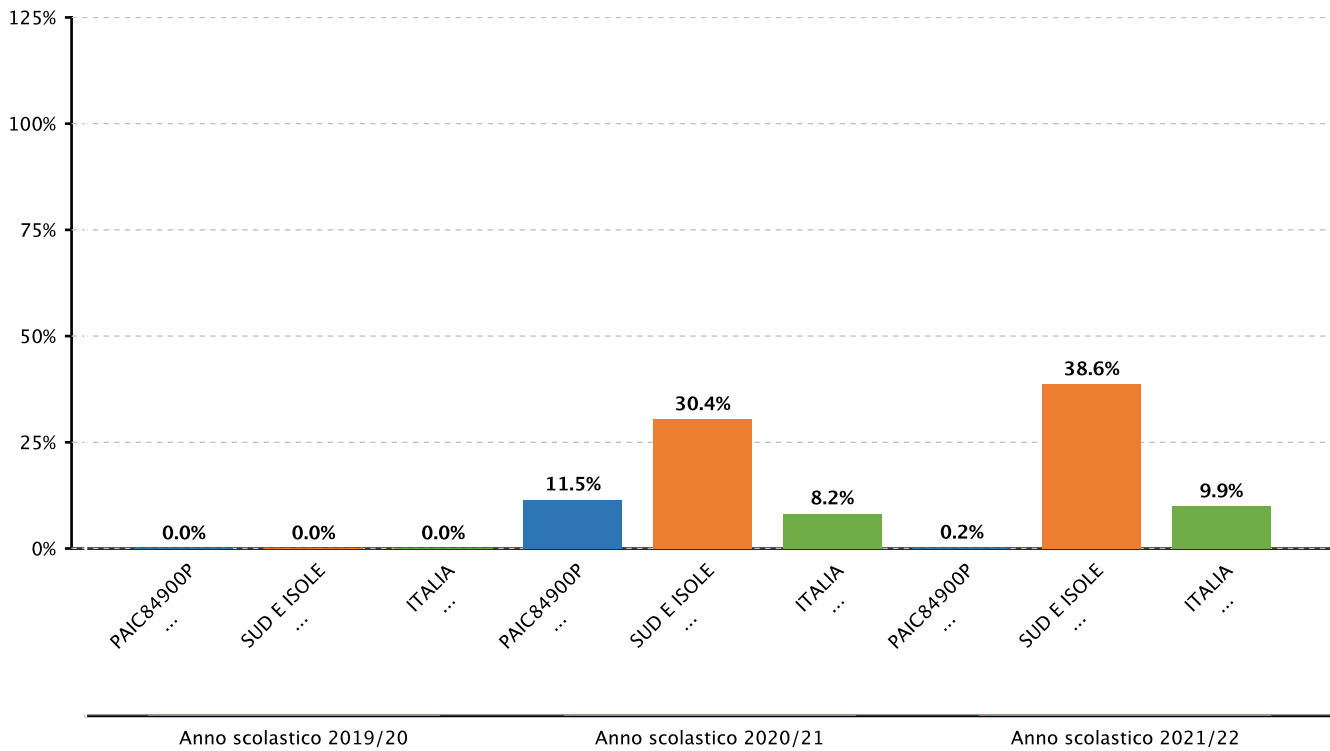


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



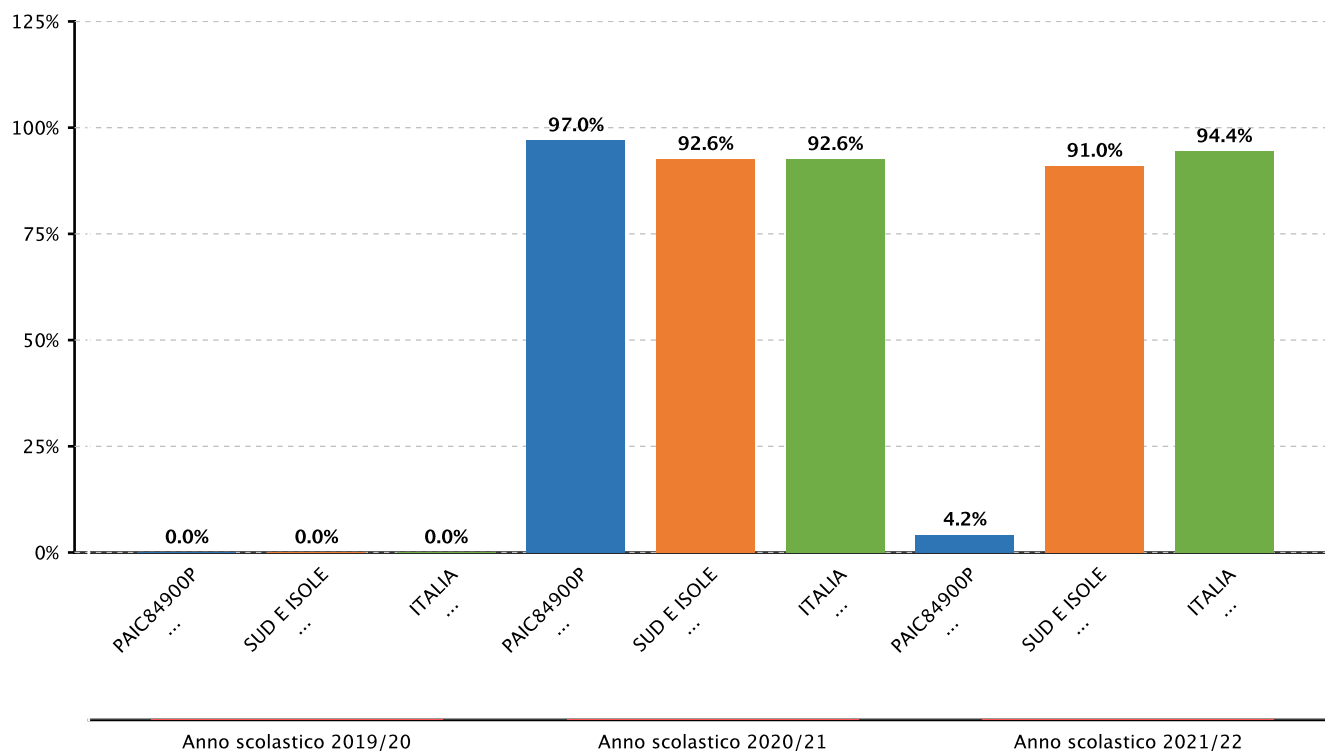


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



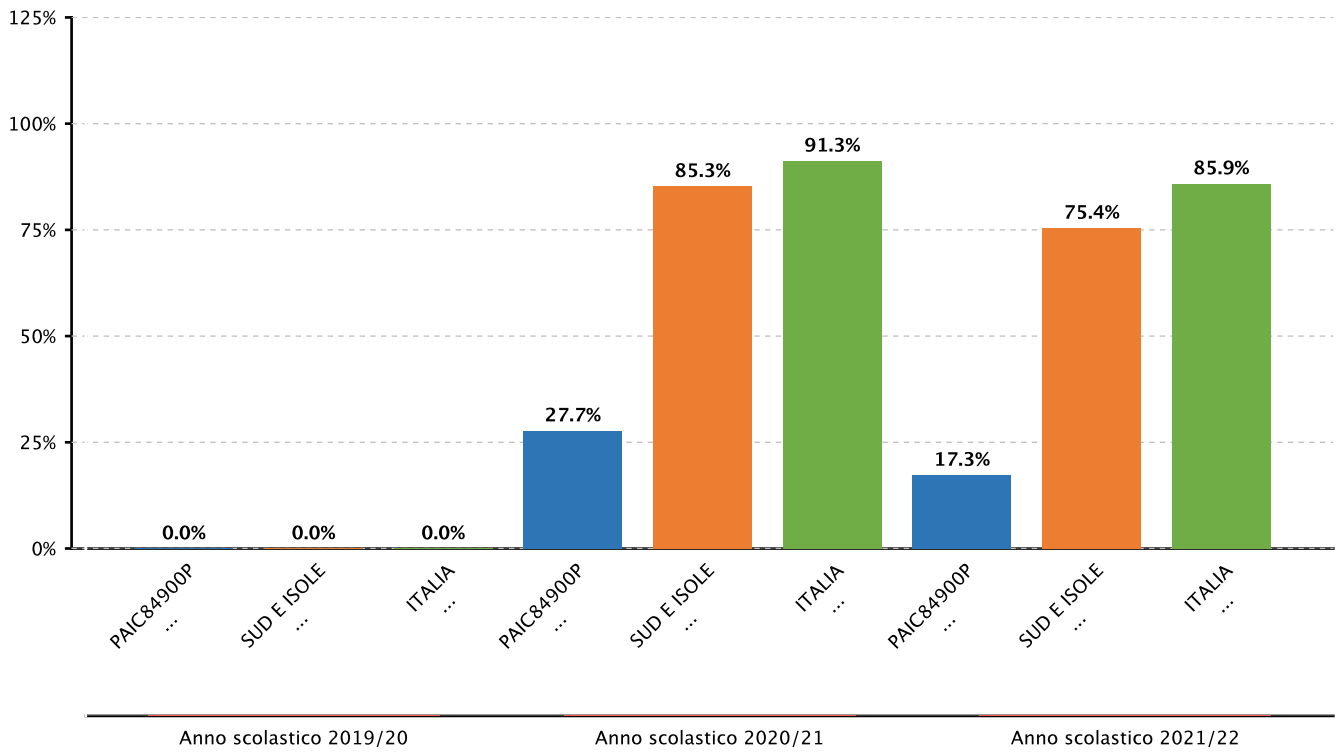


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



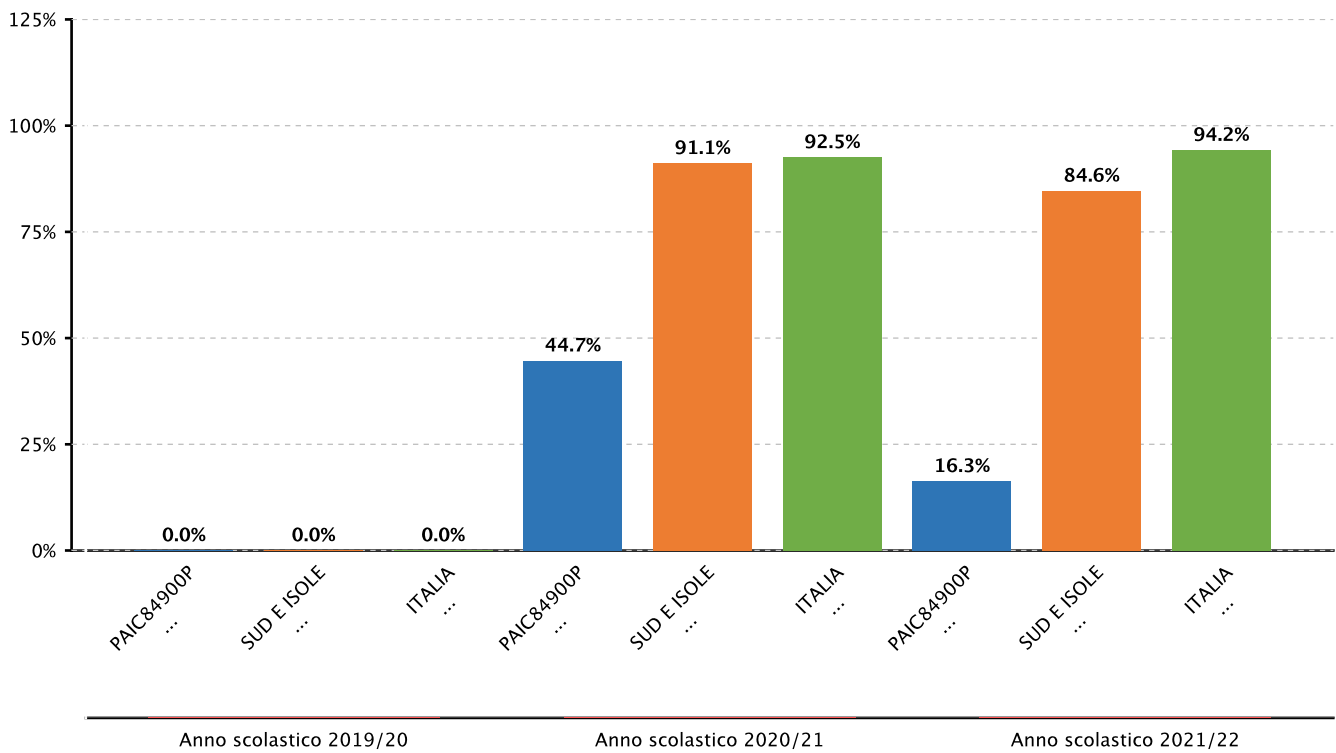


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



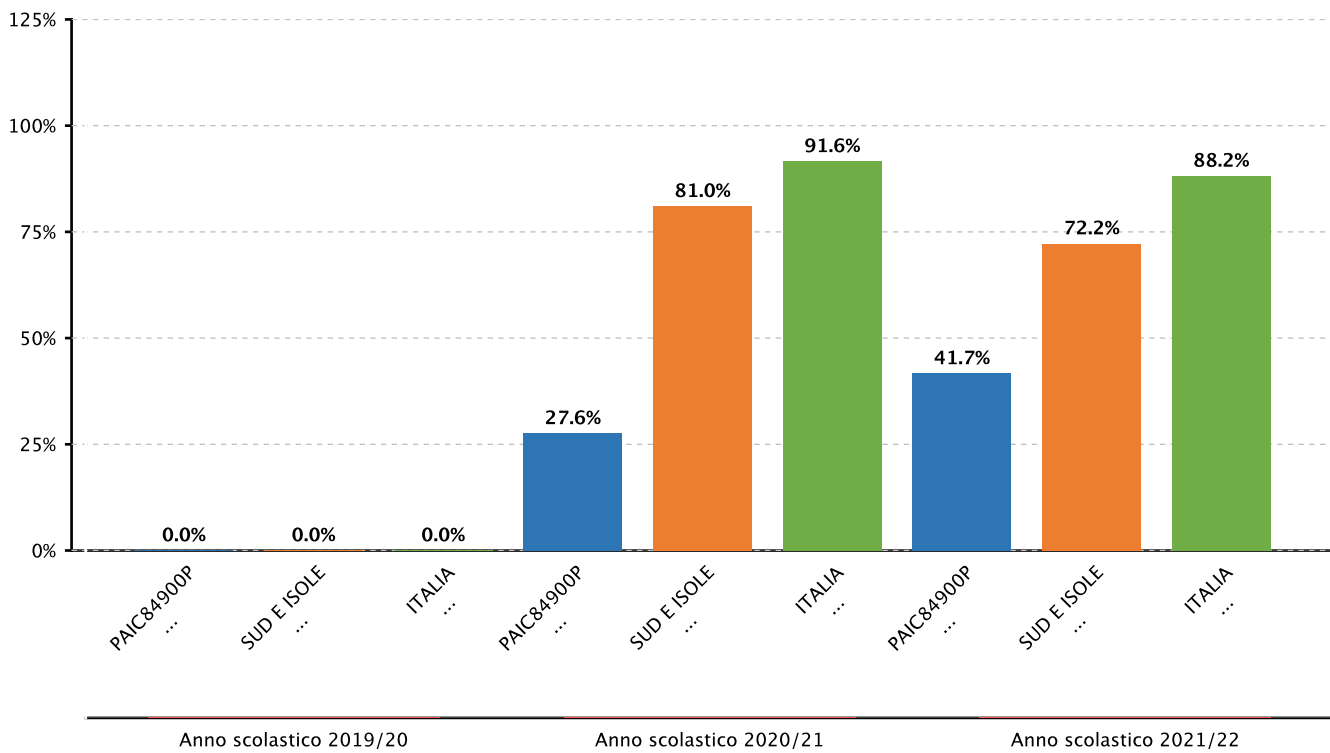


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



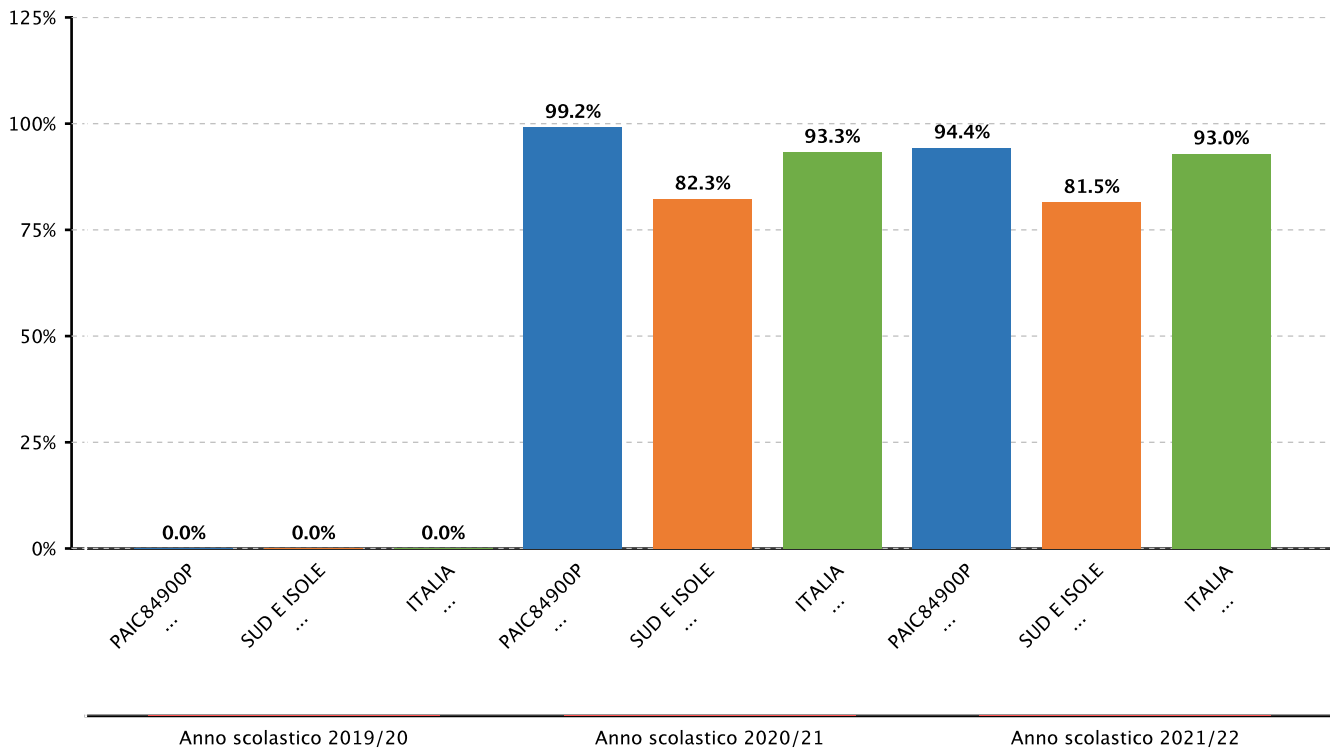


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



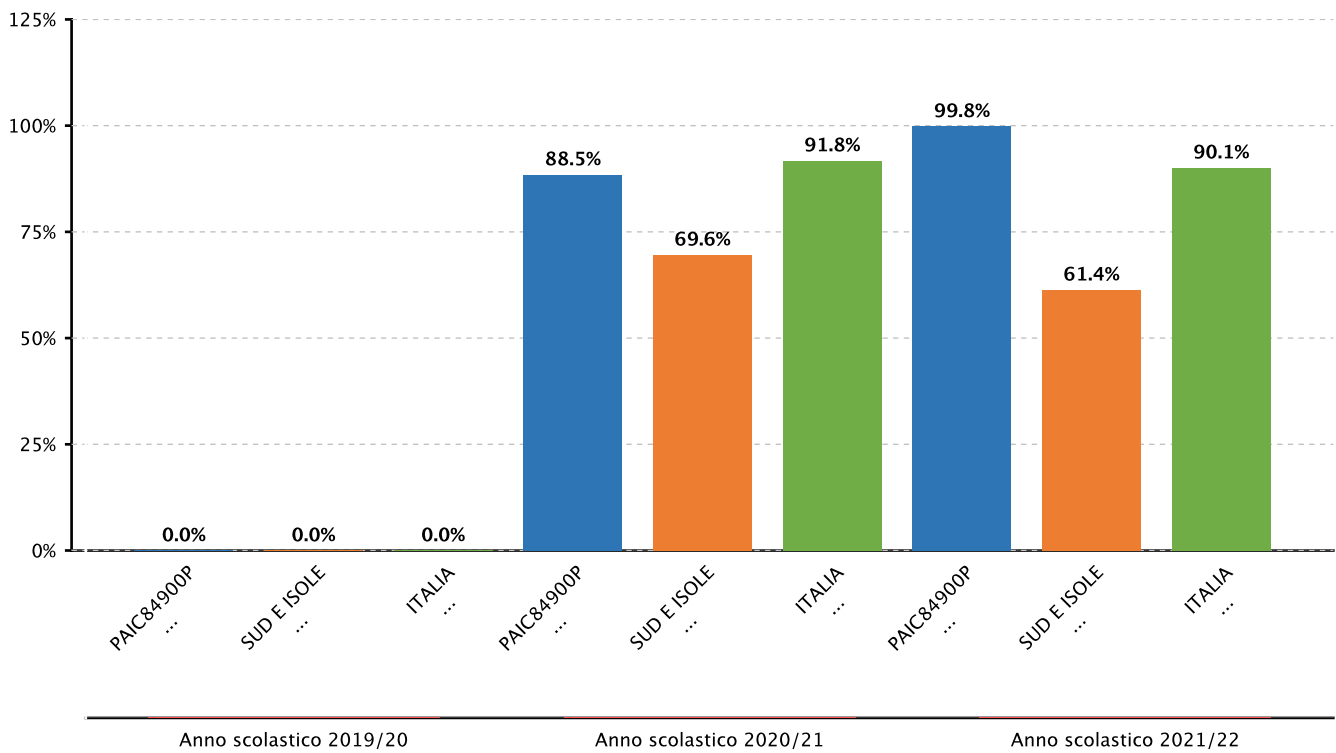


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



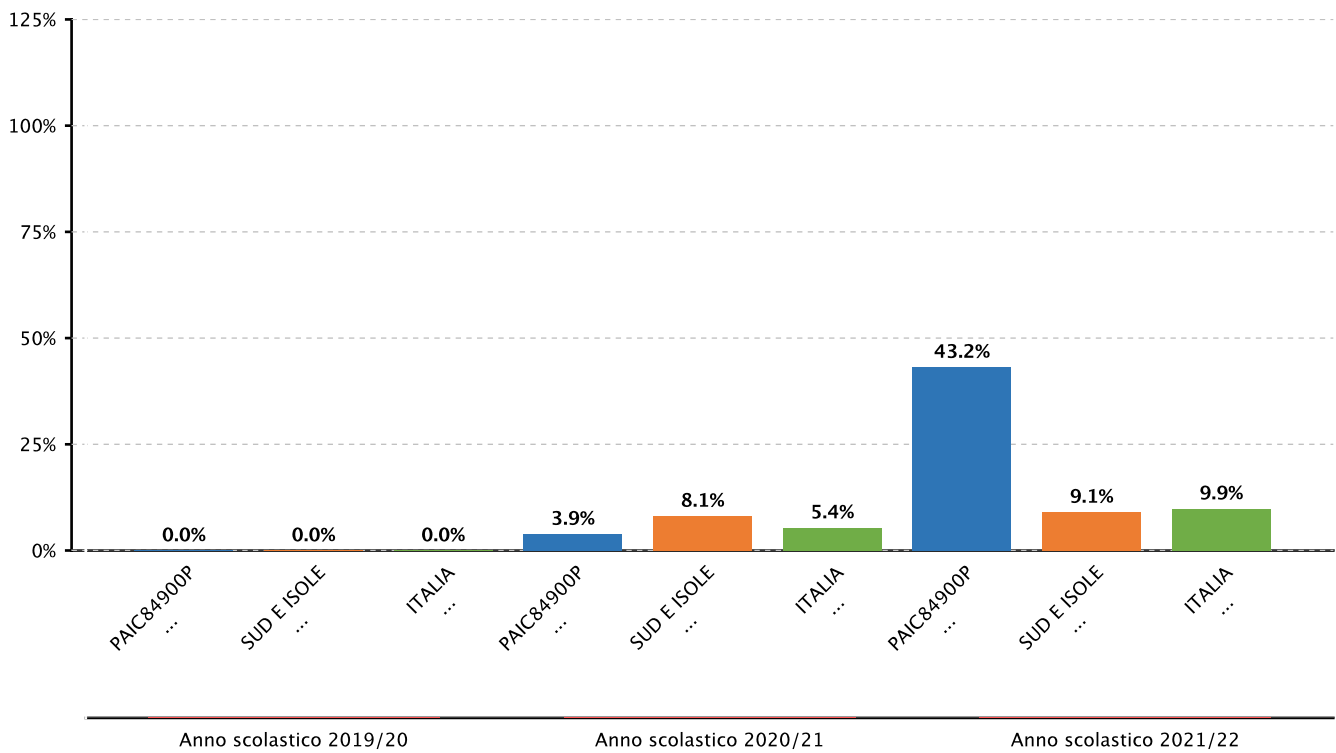


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



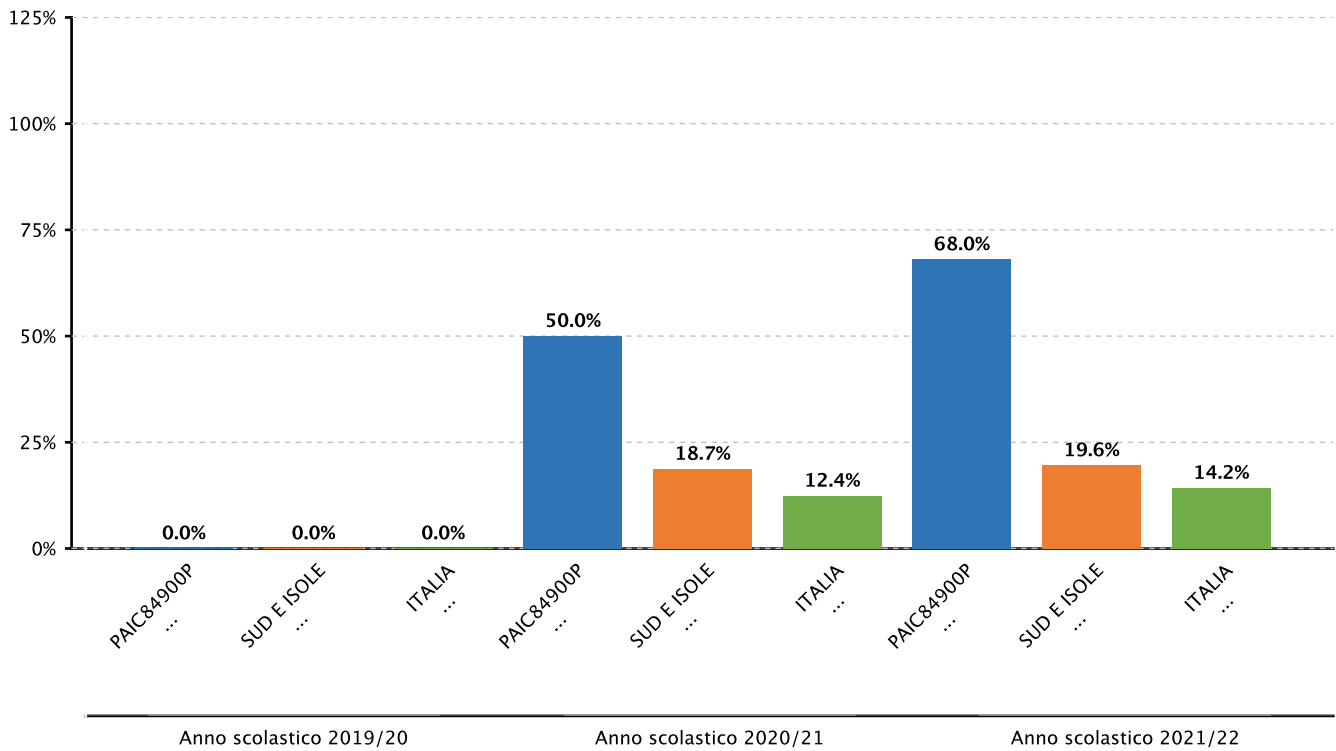


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



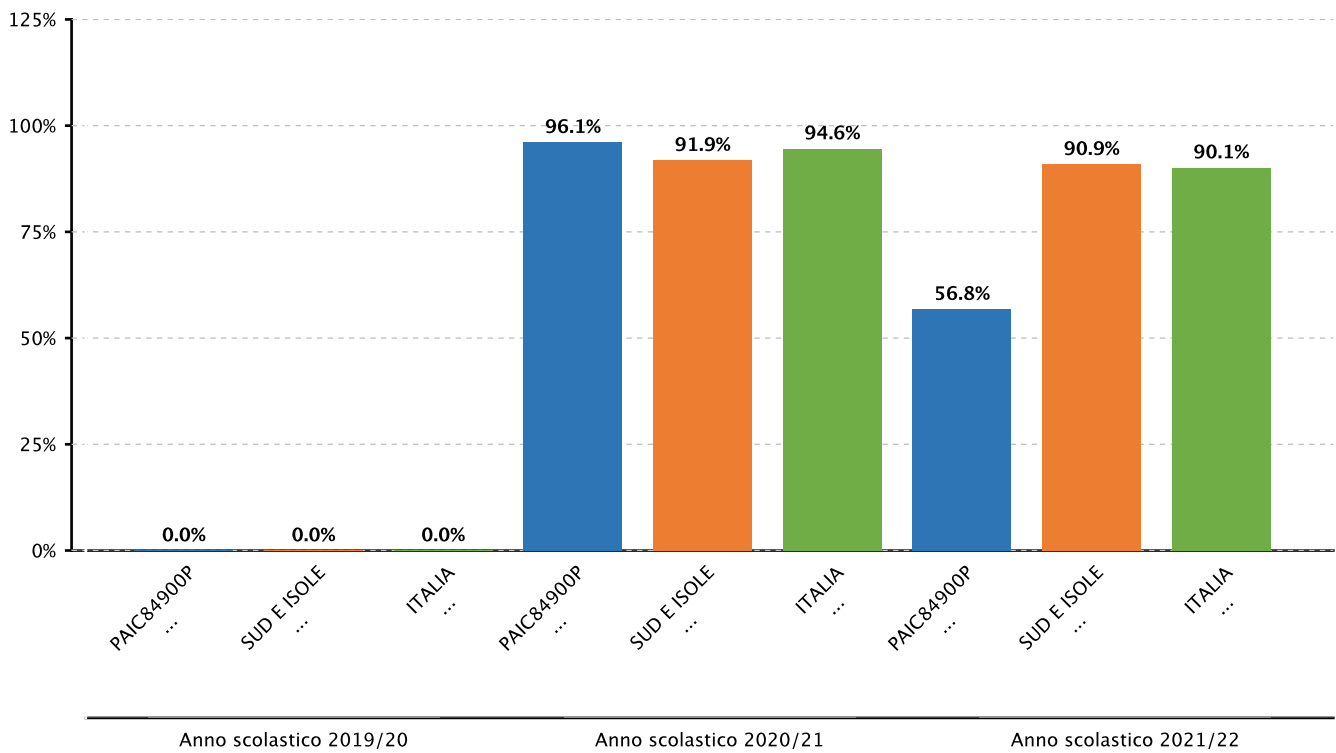


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



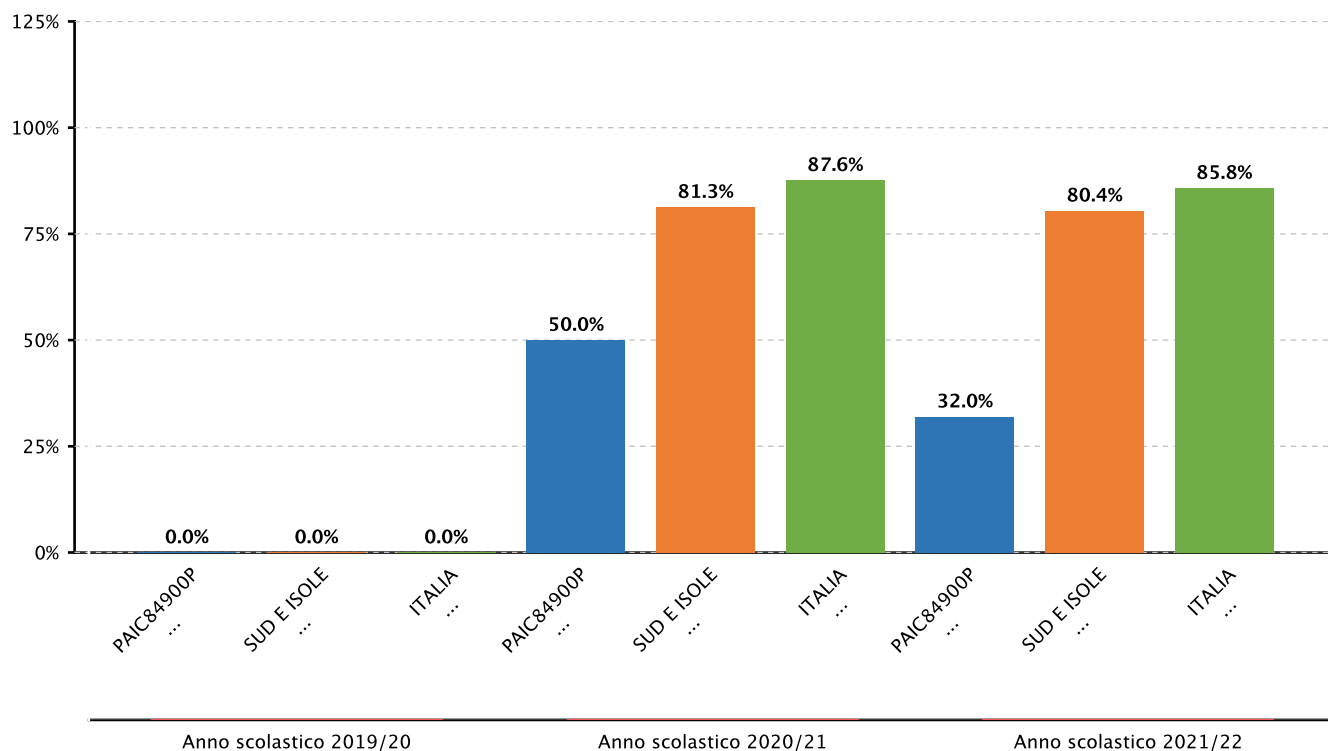


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato

[griglieprovestandardizzateprimariaesecondariadilgrado2020-2021.pdf](#)



● Competenze chiave europee

Priorità

Individuare modalità di sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Pianificazione consapevole delle attività di sviluppo delle competenze chiave trasversali. Utilizzo delle rubriche valutative in linea con quelle proposte dall'UE.

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo mira da sempre a migliorare le competenze degli studenti in materia di cittadinanza attiva, attraverso l'adesione a diversi progetti proposti a livello ministeriale o da enti e associazioni presenti sul territorio. Nello specifico si evidenzia la realizzazione del seguente progetto: -PROGETTO LEGALITA' con attività curriculari finalizzate a contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Le iniziative di cittadinanza attiva, di educazione alla legalità, alla solidarietà, di educazione ambientale e di cittadinanza digitale hanno visto impegnate tutte le classi dell'Istituto. Le attività intraprese hanno favorito il consolidamento di competenze sociali e relazionali, lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli e responsabili, la capacità di collaborare per il bene comune.

Evidenze

Documento allegato

evidenza.zip



● Risultati a distanza

Priorità

Acquisire informazioni sugli esiti degli studenti nei successivi percorsi di studio per valutare l'efficacia dell'azione educativa della scuola.

Traguardo

Realizzare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio, anche tramite lo scambio informativo tra docenti.

Attività svolte

Monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studi.

Risultati raggiunti

Sono state intraprese azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti, attraverso l'invio di una griglia predisposta alle scuole superiori del territorio. Si ritiene di dover proseguire tale azione per ottenere una campionatura significativa in quanto sono pervenuti riscontri parziali.

Evidenze

Documento allegato

MONITORAGGIO2021-22.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La didattica della nostra scuola è da anni improntata a promuovere negli alunni la consapevolezza di essere cittadini europei, per cui il nostro istituto si è via via, sempre più, aperto verso una dimensione europea attraverso i progetti Erasmus+ KA1 2019-1- IT02-KA101-061842 " ACTIVE TEACHERS TOWARDS EUROPE" e KA2 'COMMON ROOTS IN OUR DIVERSITY' 2019-1 IT02 - KA229- 062822- 1

Il progetto KA1 ha avuto come obiettivo il miglioramento delle competenze linguistiche dei nostri docenti e conseguentemente dei nostri discenti affinché potessero acquisire le abilità necessarie per comunicare in inglese in modo efficace e favorire così il senso di appartenenza all'Europa attraverso un uso consapevole della lingua.

Il nostro istituto ha richiesto e realizzato la partecipazione di un congruo numero di soggetti a dei corsi di formazione linguistica strutturati perché ciò, oltre ad assicurare personale madrelingua qualificato, ha permesso una "full immersion" ed un'integrazione totale nella realtà locale. L'esposizione alla lingua inglese, infatti, non si è semplicemente limitata alle attività svolte in classe, ma è continuata durante tutto il periodo di permanenza nel paese straniero, grazie alla eterogeneità del gruppo classe e alle escursioni che l'ente formatore ha organizzato come parte integrante della formazione stessa. I corsi scelti presso lo Europass Teacher Academy di Dublino erano destinati a docenti con un livello di inglese compreso tra A2 e B2 del CEFR e questi ultimi hanno potuto seguire agevolmente le lezioni potendo trarre il maggior beneficio da tutte le attività proposte.

Il progetto KA2 ha avuto come obiettivo la promozione, la riscoperta e la valorizzazione del patrimonio culturale di ogni singolo stato partner (Grecia, Spagna , Portogallo, Inghilterra e Italia) e la sua condivisione durante le mobilità in presenza e virtuali.

Sono state predisposte attività motivanti e divertenti per sostenere gli obiettivi del progetto come canti e balli tipici, laboratori culinari specifici del territorio, laboratori artistici (lavorazione di piastrelle, sughero), visite di siti UNESCO e presentazioni di power point condivisi durante le Learning Activities e sul sito web del progetto .

Risultati raggiunti

Relativamente al progetto KA,1i docenti formati hanno dimostrato di avere acquisito una maggiore competenza linguistica in termini sia di "fluency" che di arricchimento lessicale, sono riusciti ad usare la lingua inglese per realizzare attività interessanti facendo uso di 'webtools' innovativi e facilitando l'apprendimento della lingua inglese nei loro alunni.

In riferimento al progetto KA2 gli alunni hanno acquisito una maggiore conoscenza del proprio patrimonio culturale acquisendo la consapevolezza dell'importanza di tutelarlo e salvaguardarlo. Hanno rinforzato il concetto di identità europea promuovendo la ricchezza della diversità culturale come valore, la collaborazione tra pari e la cittadinanza attiva.



Evidenze

Documento allegato

LOGOKA2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L' Istituto ha partecipato alle azioni previste dal programma "Fuoriclasse in Movimento" relativamente all'anno scolastico 2021/2022 e che proseguiranno fino all'anno scolastico 2023/2024.

Attività svolte:

Consigli Fuoriclasse percorsi di partecipazione gestiti da rappresentanze di docenti e studenti, volti a individuare soluzioni condivise e a concretizzare un'azione di cambiamento stabile nella scuola con particolare attenzione a valorizzare i Consigli Fuoriclasse come azione di Educazione Civica;
Tavoli cittadini dei Consigli Fuoriclasse: incontro territoriale dedicato agli studenti e con la partecipazione dei docenti, per promuovere uno scambio sulle proposte dei Consigli Fuoriclasse, approfondire il tema dei diritti e rilanciare azioni territoriali che coinvolgono tutta la comunità educante.
Contest Fuoriclasse sostegno a proposte innovative emerse dai Consigli Fuoriclasse, incentrate sulla riqualificazione degli spazi e con un forte impatto sulla didattica;
Formazione Webinar sui Consigli Fuoriclasse percorso di approfondimento online per la realizzazione autonoma dei Consigli Fuoriclasse da parte dei docenti;
Patti educativi di Comunità con l'obiettivo di supportare le scuole ad avviare e sostenere alleanze territoriali con enti profit, non profit, istituzioni del territorio.

Risultati raggiunti

Le attività proposte hanno favorito una maggiore consapevolezza della tutela del bene comune considerando il bene pubblico come un bene di appartenenza a ciascuno. Rendendo, inoltre, gli alunni protagonisti e agenti di cambiamento dei propri contesti di riferimento.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoFuoriclassequestionario.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo I.C. Bagheria IV Aspra promuove iniziative finalizzate alla promozione dello sport in tutte le sue forme e del fair play. In base alle scelte operate dal Collegio dei Docenti, sono stati realizzati i seguenti progetti: Progetto Pon. Apprendimento e socialità 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2 A Competenze di base. Progetto Uomo-Natura-Società: Impariamo insieme a costruire la società del futuro. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ANNO scolastico 2021-2022, Progetto Scuola attiva kids, Progetto Scuola attiva junior, Progetto Corri, Salta e Impara!

Risultati raggiunti

I vari progetti motori hanno avuto l'obiettivo di orientare gli alunni, in base alle loro attitudini individuali, alla pratica motoria favorendo l'acquisizione di corretti stili di vita, la diffusione dei valori educativi dello sport, al rispetto e al fair play.

Evidenze

Documento allegato

Relaz.fin.Pon.VolleyBagheriaIVAspraas.021-022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto ha partecipato al progetto "Contrastiamo la povertà educativa" elaborato dalla rete No One Left Behind, con l'obiettivo del contrasto alla dispersione scolastica, mediante azioni di recupero e potenziamento con iniziative didattiche rivolte al patrimonio culturale locale e alla promozione della cittadinanza attiva, entrambe considerate strumentali per favorire l'inclusione degli alunni con maggiore disagio sociale, in una prospettiva di orientamento e di crescita della consapevolezza civica.

Sono stati attivati tre moduli:

Digitale e Media Education che ha previsto percorsi di alfabetizzazione digitale, con particolare riferimento alla media education e alle risorse, agli strumenti e alle applicazioni di Google Workspace; Cittadinanza attiva e tutela del verde e degli spazi condivisi che ha previsto interventi formativi per la progettazione, la gestione e la cura degli spazi comuni della scuola o delle aree verdi adiacenti; Valorizzazione del patrimonio culturale di Bagheria che ha previsto percorsi finalizzati alla conoscenza, alla valorizzazione della cultura e delle arti del patrimonio monumentale di Bagheria.

Risultati raggiunti

La forma laboratoriale dei moduli formativi ha consentito di migliorare le pratiche inclusive e cooperative e la promozione ed il rispetto del patrimonio del territorio e dei beni comuni.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoValorizzazionedelterritorio.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo Bagheria IV Aspra riconosce le sue principali criticità nell'area dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e individua, quindi, come misure di intervento più appropriate attività di recupero e di potenziamento, finalizzati al miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Si rileva, anche, la necessità di attivare una didattica per competenze attraverso modelli condivisi tra gli ordini di scuola (UDA, criteri di valutazione delle competenze).

L'Istituto scolastico, inoltre, intende proseguire il percorso di innovazione e di crescita culturale già avviato nel triennio 2019-22 mettendo in atto azioni progettuali-organizzative-valutative che mettano al centro i bisogni di crescita e di formazione dell'alunno. A tal fine, nel triennio 2022-25, la formazione del personale docente, il rinnovamento degli ambienti e degli spazi educativi verranno ulteriormente posti al centro della progettualità della scuola. Si continuerà ad individuare strumenti, strategie e modalità per la realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo. Le prospettive di sviluppo sono principalmente quelle di trasformare la scuola in "laboratorio del pensiero" ove trovino accoglimento le istanze di una società in cui la dimensione interculturale, digitale ed ecologica si fa sempre più pressante. Il dirigente scolastico, i docenti e il personale ATA, in tale prospettiva di sviluppo, sono agenti del cambiamento, dell'innovazione e dell'inclusione.